

Rapport d'activité

NOM. MILHABET

Prénoms. Isabelle, Hélène

NUMEN. 23S9503581NJM

Certains conseils et missions sont décrits en raison des différences liées aux cultures disciplinaires ou des différences d'une université à l'autre. Dernière promotion PR1 (2020). *En cours de mise à jour.*

Synthèse de la carrière

1986-1995 – Cours universitaire et premières expériences professionnelles

J'ai réalisé la totalité de mon **cursus en psychologie à l'Université de Clermont-Ferrand II** de 1985 à 1993. Intitulée « Activités libres d'évaluation et de description : approche expérimentale pour une contribution à l'étude de l'univers personnel, d'une double connaissance et d'une relation mémoire/jugement », ma **thèse** en psychologie sociale a été dirigée par J-M. Monteil au LAPSCO (soutenance : 17 décembre **1993**). Conjointement à mon doctorat, j'ai été tour à tour **Chargée de Cours** (CNAM ; Départements Psychologie de Clermont-Fd. et d'Angers) et **ATER (2) à plein temps** (2 années consécutives, 1992-1994, Clermont-Fd). J'enseignais les psychologies générale, génétique, et sociale, en TD de la L1 à la L3 ainsi que la psychologie sociale appliquée au travail (CM CNAM) et la cognition sociale (CM Maîtrise). Pendant cette période, j'ai participé à une Ecole d'Eté (1991) organisée par l'Association Européenne de Psychologie Sociale en juillet 1991 – San Sebastian (classe animée par Susan Fiske).

1995-2013 puis 2013-2022– MCF (UNS) puis PU (UCA)

J'ai été recrutée en tant que **maîtresse de conférences à l'Université Nice Sophia Antipolis (UNS) en septembre 1995**. J'ai assuré mon enseignement au sein du Département de Psychologie du L1 au DEA/ Master 2 (psychologie sociale, méthodologie et statistiques), en CM et TD. J'ai été élue au **Conseil d'UFR LASH** (Lettres, Arts et Sciences Humaines ; 2 mandats). J'ai été élue **directrice du Département de Psychologie** (2009-2010). J'ai réalisé mon activité recherche au sein du LPEQ¹, renommé LPCS puis recomposé en LAPCOS (Laboratoire d'Anthropologie et Psychologie Cliniques, Cognitives, et Sociales) en 2012. J'ai amorcé une **reconversion thématique** autour de 2000 sur la perception de l'avenir (optimisme comparatif). J'ai ensuite soutenu mon **HDR (2009 ; qualification 2010)** – intitulée *L'optimisme comparatif, socialement utile ou désirable, et ingénierie psychosociale*.

J'ai été recrutée en tant que **Professeure des Universités à l'UNS (septembre 2013)** où j'ai pris de nouvelles responsabilités. Localement, j'ai été élue **directrice adjointe** de mon laboratoire (7ans et ½ septembre 2015-Juillet 2023), à la **Commission Recherche** du Conseil Académique (4 ans, 2016-2019), au **Conseil d'UFR** Lettres, Arts et Sciences Humaines (2018-2019 et 2014-2018) et élue représentante de la MSHS de l'**Académie 5** de l'IDEX UCAjedi (2 ans, 2019-2021), membre du **COSP de l'EUR l'ODYSEE** (4 ans, 2019-2023), **membre du bureau de l'Ecole Doctorale SHAL (sept 2021)**. Nationalement, j'ai été élue en juillet 2018, pour quatre ans, **Secrétaire Générale de l'ADRIPS** (Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale) et nommée pour une **évaluation HCERES** en mars 2019.

Depuis 2013, mon activité de recherche (LAPCOS) a été étendue aux illusions positives et sentiment de contrôle, à l'influence sociale (dont les *nudges*), à leurs implications sociales et acceptabilité. Mon rythme de production et de publication a augmenté, tout en poursuivant l'organisation de colloques ou les réponses à Appel à Projet ainsi qu'une activité pédagogique et d'encadrement soutenue (responsable d'UE de Licence de Psychologie comptant plus de 300 étudiants, stages, etc.).

¹ LPEQ. Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative ; LPCS. Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale

Synthèse de mes activités pédagogiques et administratives, scientifiques et d'intérêt collectif (la première

Colonne correspond au n° de pages où ces différents aspects sont exposés ci-après)

- 6-7** Depuis 1995. **Responsable pédagogique** de plusieurs UE tour à tour de L1 au M1 Psychosociale et du travail (30-40 étudiants).
- 7** Depuis 1995. **Membre de différents jurys de diplôme ou d'année**. Un jury en Licence et un en master généralement chaque année.
- 5-6** **Encadrement** de plus de 100 étudiants de **Master 1** et de **450** étudiants de **TER L3** (depuis 2011)
- 7-8** Janvier 2009 à avril 2010. **Directrice du Département de Psychologie (1400 étudiants)** – Cette mission comprend des responsabilités et pédagogiques et administratives ().
- 10** **Soutenance de mon HDR** (2009 ; qualification 2010).
Ouvrage Milhabet, I. (2010). *L'Optimisme comparatif*, PUG, Grenoble
- 13 et 15-16** **(Co)Encadrements : 11 (DEA-M2 Recherche)**, 1 thèse d'exercice en médecine, **10 thèses, 1 HDR en tant que promotrice**
Membre **jury** hors encadrement (rapporteuse) : **7** : et **2 jurys de thèses d'exercice en médecine (deux hors encadrements)** , **1 HDR et 1 Comité de suivi de thèses hors UCA**, environ 8 intra UCA.
- 15-16** **Participation à un jury d'HDR et Une promotion d'HDR (janv 2022)**
- 8-9** Responsabilités en laboratoire (**communication et séminaires** de 1997-2000 et **finances** de 2001-2004 (durant 3 années, sans secrétariat).
- 8-10** Septembre 2015 - juin 2023. Elue **Directrice adjointe** du LAPCOS
- 7-8** **Conseil d'UFR LASH** (Lettres, Arts, et Sciences Humaines ; environ 7500 étudiants). **Trois mandats** de 4 ans chacun et autres commissions internes et un écourté (changement en EUR).
- 7** Membre élu à la **Commission Recherche de l'UNS** du Conseil Académique (**Cac**), membre de la commission mixte UNS-UCA (Université Côte d'Azur, du bureau et à deux commissions internes (avril 2016-déc 2019).
- 7** Janvier 2016-mars 2020. **Présidente du CPRH** (Comité Paritaire des Ressources Humaines) CNU 16
- 11** 2019-2022 (4 ans). **Secrétaire générale de l'ADRIPS**. Organisation de colloques nationaux et internationaux et autres activités de diffusion de la recherche.
- 8** 2019-2021. **Représentante MSHS à l'Académie 5 UCA**jedi (Homme, Idées, Milieux) de l'UCA.
- 13** 2019 mars. Nommée **Evaluatrice par l'HCERES**. Evaluation d'un Laboratoire CNU 16.
- 10** 2021-2022. **Membre du bureau de l'Ecole Doctorale**
- 8** Oct 2020-2024. **Elue au COSP** (Conseil Scientifique et Pédagogique) de l'EUR (Ecole Universitaire de Recherche) ODYSSEE
- 12** Diffusion de la recherche. **Animation d'une école d'été** (Roumanie, 1998) ; **Rencontres de doctorants ADRIPS** (Nice, 1999)
- 13** Participation à des **commissions de spécialistes** (Aix, Clermont-Fd, Nanterre) puis **CDS** (Nanterre, Paris 8, Clermont-Ferrand, Aix-en-Provence, Rouen et Nice ; **n = 12**).
- 14** **Contrats (n = 6) (co-)porteuse** : 1 et 2/ Partenaire (et responsabilité finance) : deux contrats « Cognitique » ; 3/ ACI (2004-2007) ; 4/ COPIRE, Fondation de France (2009-2010) ; 5/ CEMEA – Education par les pairs (2014-2016) - financeur Préfecture de Marseille ; 6/ FaceProk » - financeur Cancéropôle PACA (2016-2017) ; Autres contrats en partenariat locaux : CASA : Cultiver Autrement les Savoirs Agricoles (5686597€) ;
Contrats locaux. Obtention de financements par AAP CSI, FRIS, MSHS, Académie 5.
- 12** **Co-organisation de congrès internationaux/journées scientifique à Nice** (n = 6). **SFP²** 1997 et 2017 (N = 300 participants) ; XIIIème Table Ronde des PCCS de Nice (2003) ; **CIPSLF de l'ADRIPS³** (2010 ; N = 250) ; **Workshop** (23-24 mai 2019) entre philosophes, économistes et psychologues sociaux sur les *nudges* ; **Colloque en Hommage à Jean-Léon Beauvois** (Nice, août 2021).

² SFP. Société Française de Psychologie

³ ADRIPS. Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale

Activités d'enseignement

Activité pédagogique dans un **Département de Psychologie au sein d'une UFR (Lettres, Arts et Sciences Humaines et Sociales) puis d'une EUR (SHS)** sur un site différent et éloigné (Carlone, Nice Ouest) de mon bureau (MSHS, Nice Est).

Ces volumes tiennent compte de deux congés recherche de six mois (en 2005 et en 2012) et d'une décharge de direction du département de psychologie. Aucune heure de décharge n'est allouée aux encadrements de TER (L3, M1 ou M2) ou de stages L3-Master2.

Bref historique. Conjointement à mon doctorat, j'ai été tour à tour **Chargée de Cours** (CNAM ; Départements Psychologie de Clermont-Fd. et d'Angers) et **ATER (2) à plein temps** (2 années consécutives, 1992-1994, Clermont-Fd). J'enseignais les psychologies générale, génétique, et sociale, en TD de la L1 à la L3 ainsi que la psychologie sociale appliquée au travail (CM CNAM). Recrutée MCF à Nice, j'effectue la totalité de mon enseignement au Département de Psycho avec plusieurs interventions en M2 « Psychologie de la santé » à l'Université de Lille.

1. Descriptif des enseignements

J'enseigne depuis 2010 la psychologie de l'éducation dans une orientation psychosociale : la notation, la comparaison sociale et les buts d'accomplissement, les étiquetages (attributions causales, stéréotypes, les théories de l'apprentissage, etc.)

Mon objectif pédagogique consiste à maintenir les **liens entre pédagogie, recherche et terrains d'application** (principalement la santé et la prévention, mais également le domaine judiciaire ainsi que les domaines scolaires et de réinsertion professionnelle) et à utiliser les outils pédagogiques à disposition et innovants afin d'augmenter l'intérêt et l'apprentissage des étudiants. Dans ce cadre, mon activité d'enseignante-chercheuse s'inscrit principalement en **psychologie sociale fondamentale et appliquée**. Elle concerne aussi pour une part significative la **méthodologie expérimentale et les statistiques**. Au fil des années, des modifications des maquettes, des départs à la mutation ou en congés des collègues, mon activité a évolué donnant lieu à une grande diversité d'enseignement.

Seuls les CM de L1 (N = 900) sont dédoublés. Les TD comprennent 45 étudiants. Le volume suivant comprend 2021-2022.

Tableau récapitulatif 1. Volume horaire et pourcentage par Niveau du cursus et type d'enseignements

Enseignements Avant 2013				
	Volume		Pourcentage	
	CM	TD	CM	TD
Niveau Licence				
<i>Licence 1</i>	443	380	53,83	46,17
<i>Licence 2</i>	105	8	92,92	7,08
<i>Licence 3</i>	1005	1112	47,47	52,53
Niveau Master				
<i>Master 1</i>	424	847	33,36	66,64
<i>Master 2</i>	426	77	84,69	15,31
Total = 4353.5	2403	2424	49,78	50,22

Tableau récapitulatif 2. Nature et intitulé des cours et type.

Niveau Licence	Nature	Type
<i>Licence 1</i>	Initiation à la psychologie sociale	CM
	Statistiques descriptives	TD
	Psychologie sociale : influences sociales et	CM
	changement d'attitude	

Licence 2	Influences Sociales	CM/TD
	Attributions causales	CM
	Perception sociale	CM
	Prévention/santé	CM
	Méthodologies (enquête, exp ⁴ , etc.)	CM/TD
	Licence 3	
	Optimisme comparatif et comparaison sociale	CM
	Méthodologie expérimentale	CM/TD
	PsychoSociale de la Santé	CM/TD
	PsychoSociale de l'Education	CM/TD
	PsychoSociale Judiciaire	CM/TD
	TER mise en œuvre expérimentale	CM/TD
	Soi et comparaison sociale	CM/TD
	Personnnologie/jugement social	CM
Niveau Master		
Master 1	Personnnologie/jugement social	CM
	Le soi et comparaison sociale	CM
	Psychologie sociale	TD
	Modèle de psycho de la santé	CM
	Conférences (Impuissance acquise, OC*, le Soi, RPS, etc.)	CM
	Statistiques. ANOVA	TD
Master 2	Analyses de régression	
	Méthodologie expérimentale	CM
	Recherches actuelles en Psychosociale	CM
	Psycho pour managers (e.g., RPS)	
	Recherches actuelles en Psychosociale	CM
	La place des Idéologies	CM
4^{ème} année de Fac de Médecine	Interventions en santé	CM/TD
	Sensibilisation à la psychologie	CM
Master 2 Lille	OC et Prévention primaire	CM

Exemple de cours Optionnel de Psychologie sociale de l'éducation – Licence 3

Entre 40 et 70 étudiant.es -- CM (15h éq. TD) et TD (4h)

Résumé : autour de la notion de Notation (ou évaluation), ses différentes mises en œuvre, les phénomènes psychosociaux associés et leurs conséquences : buts d'accomplissements, impact de la psychologisation et des stéréotypes sur l'estime de soi, l'apprentissage et la performance » (i.e., effet d'étiquetage, attribution causale, jugeabilité et déterminabilité sociales, menace identitaire) ainsi que les renforcements de l'échec et de la réussite, l'histoire scolaire sociale personnelle) et l'usage de l'autorité. Cet enseignement est accompagné de 6h TD. Ils reposent sur les explications sociales, motivationnelles et cognitives sur l'apprentissage, la performance et la construction de soi consistent en mise en place d'un cours à l'aide du *Jigsaw teaching*, des travaux du conflit sociocognitif et du marquage social, des risques liés à la notation et à l'étiquetage.

Exemple du Travail d'Etude de Recherche de psychologie sociale - Licence 3

⁴ Légende. Exp. Expérimentale ; * OC : Optimisme comparatif ; RPS. Risques psychosociaux

Entre 30 et 45 étudiant.es -- TER = TD (18h) + 4h d'encadrement de stages

Résumé : je mène chaque année un TER psychosociale (18h TD ; n = 20-45 étudiants) qui consiste à familiariser les étudiants à l'ensemble de la démarche expérimentale (de la mise en œuvre d'un projet à sa discussion en passant par le recueil et le traitement des données) en psychologie sociale sur des thématiques d'actualité et faisant écho à mon activité de recherche (e.g., OC, sentiment de contrôle, effet troisième personne, *nudges*, etc.). En 2019-2020, j'ai également effectué celui de psychologie du travail.

2. Encadrements de stages dans des structures universitaires (laboratoire) et non universitaires

L'encadrement de stages se décline en quatre type différents :

1. **Stages obligatoires non universitaires de L3** depuis 2018 (nouvelle maquette). Volume concerné = 40h. L'encadrement de ces stages est minimaliste et s'élève à environ une 100aine d'étudiant.es.
2. **Stages facultatifs de Laboratoire L3** (depuis 2015). L'encadrement des 40h d'encadrement en tant que dir. adjointe est présenté dans la rubrique « responsabilités scientifiques » pages 8-9 (N = environ 50). Toutefois, en tant qu'EC, je suis chaque année 3-4 de ces étudiant.es (N environ 15). Les 20h d'accompagnement de ces étudiant.es consistent à la présentation d'un projet de recherche et la participation active des étudiants à l'élaboration d'expérimentation, sa passation et l'analyse des données.
3. **Stages de M2 recherche en laboratoire et sur le terrain** (volume : 500h). Les derniers stages de terrain (2019-2020) au nombre de trois, ont eu lieu dans des Associations environnementales (ccc). Ce type d'encadrement requière environ 1h de rencontre hebdomadaire.
4. **Stages d'étudiants venant d'autres universités équivalents M2** (n = 1) ; questions d'acceptabilité des robots sociaux ; rencontres bi-hebdomadaires

3. Encadrement de TER L3 et master 1

(Co)Encadrement en moyenne de 4-5 étudiants de Master 1 par an (de 2 à 12) soit **plus de 100 encadrements de M1** à raison d'une heure hebdomadaire

Encadrement, depuis 2013, en moyenne de 20-40 étudiants par an de TER L3 hors stage (soit environ **550**). Elaboration collective d'une expérimentation (Nudge, Méritocratie, Optimisme comparatif, etc...) dans tout son processus jusqu'à l'écriture d'une short note individuelle.

4. Innovation pédagogique et outils

Tous mes enseignements font l'objet d'un **appui systématique de l'ENT** (Espace Numérique de Travail) : dépôt des diaporamas de cours, annales (sujets et corrections), bibliographie ou textes, de vidéos utiles (e.g., les Amphi de France), documents d'organisation dont les objectifs de cours, la grille d'évaluation, le calendrier, les documents de soutien, etc., des exercices de TD et d'entraînement dont une rubrique d'aide à l'écriture et à la réflexion : **Que retenir du cours ?** (i.e., exercices facultatifs déclinés en questions précises et ouvertes).

Certains CM (les trois options de licence, le CM d'attributions causales de L2) font l'objet de **pédagogie inversée** avec notamment des vidéos pré-citées qui sont à visionner avant le cours puis développées lors du CM. Il en est de même pour les TD de méthodologie ou de statistiques avec des séries d'exercices préalables aux TD et CM. Ces TDs sont systématiquement menés à partir d'une **pédagogie active** : les étudiant.es animent le TD sur la base des exercices préalablement réalisés. L'évaluation des exposés sont évalués par l'ensemble de la promotion de M2 IPTRH (**évaluation par les pairs**).

Les TD de psychologie sociale de l'éducation sont l'occasion de la mise en place du **Jigsaw teaching**. L'évaluation des TER (L3) correspond à l'écriture d'une **short note**. L'évaluation des TD de psychosociale de Master 1 est organisée comme un **mini-colloque** (résumé, diaporama, évaluation par les pairs, 10 minutes

d'exposé, questions de l'assemblée, modérateur, etc.). Les **enseignements sont évalués par les étudiants** en Master IPPTRH.

Cet ensemble s'inscrit dans la politique de *transformation des enseignements* en cours à UCA. Pendant les périodes de confinement (printemps 2020 et novembre 2020), mes enseignements ont pris la forme de diaporama audio et de cours, sur Zoom, en distanciel interactif (tableau blanc, partage de documents, salles divisées en groupe de travail, etc.).

Les évaluations consistent en partie à des QCM mais également en Questions Ouvertes (ce qui représente environ 850 copies ouvertes en session de mai) et en dossiers individuels (environ 200).

5. Partage et participation pédagogique

Ma formation initiale consistait en un DEA en psychologie sociale appliquée à la **formation** (Clermont-Fd II) – 1990-1991.

Afin toutefois d'augmenter l'utilisation de l'outil numérique et innovant, j'ai participé (26 octobre 2018) à une **formation sur Moodle** nouveau dispositif de l'ENT à partir de la rentrée 2019.

Animation de formations à destination de la communauté autour de l'innovation pédagogique.

Enseignante de psychologie sociale de l'éducation en L3. J'assure cette option de 2010 à 2020.

6. Création de contenus

J'ai eu l'opportunité en tant qu'EC et directrice de Département d'initier la création de plusieurs enseignements dont les **options de psychologie de la santé, psychologie judiciaire et psychologie de l'éducation** (2010) ainsi qu'un cours de psychologie de la santé en M1. J'ai systématiquement participé activement à la constitution des nouvelles maquettes (celle de 2010 en tant directrice de Département) ainsi qu'à la mise en place de la nouvelle formule de master intégré (2018) : **Parcours « Ingénierie Psychosociale, Psychologie du travail et Ressources humaines »** avec une option « **Ingénierie Psychosociale et changement comportemental** » en M2 qui a ouvert en septembre 2020.

Responsabilités collectives, pédagogiques et scientifiques

La totalité des responsabilités rappelées ou décrites ci-dessous est (ou a été) réalisée sans aucune décharge attribuée hormis celle de Directrice de département (2009-2010) et 16h de décharge depuis 2017 pour la directrice adjointe du LAPCOS. J'estime à plus de 90% ma présence et participation active à la totalité de mes missions, des réunions, etc. En cela, ces différentes missions extrêmement chronophages pèsent de façon significative sur l'ensemble de l'activité professionnelle.

Depuis ma nomination, j'ai assuré et assure différentes responsabilités pédagogiques, administratives et scientifiques au sein du Département, de l'UFR LASH, du laboratoire d'appartenance et de l'UNS. Le nombre de mes charges pédagogiques, administratives et scientifiques n'a fait qu'augmenter depuis ma nomination aux fonctions de Professeure des Universités. Seules les principales responsabilités (autres que pédagogiques) sont présentées ci-après.

1. Responsabilités pédagogiques

a) Responsabilités pédagogiques d'UE

Mes responsabilités (en dehors de la Direction du Département) ont évolué au fil des années et des maquettes, des congés recherche des collègues, des départs et arrivées, etc. Ces changements génèrent des responsabilités officieuses ou officielles, ponctuelles ou pas, qui impliquent le recrutement des Chargés

de cours, la répartition des cours, l'emploi du temps, les objectifs pédagogiques et leurs évaluations, les lectures obligatoires associées aux UE.

Responsable de plusieurs UE de L3 (N = 350) dont tour à tour des trois Options « Education, judiciaire, et santé » à leur création, d'une UE Bases et Méthodes (regroupant Neurobiologie, Méthodes, 10 TER sous-disciplinaires, Options) et de la Maîtrise (ou M1) Psychosociale/travail (30-40 étudiants) avant 2013.

- b) **Membre de jurys d'année.** Conformément au fonctionnement du Département de Psychologie jusqu'en 2011, membre permanent de tous les diplômes.

1995-2011	Deug 1 – Maîtrise (M1)		
2011-2016	L3 (N = 400)	2019-2022	L3 (N = 300-350)
2016-2019	L2 (N = 450)		
2005-2022	Master 2 (N = 18-25)		

2. Responsabilités collectives --

2021	Membre du bureau de l'Ecole Doctorale SHAL (Sciences Humaines et Sociales, Arts et Lettres) – voir page 8
2020-2024	Elue membre du COSP de l'EUR l'ODYSSEE (Sciences Humaines et Sociales)
2019-2021	Elue par les Directeurs de laboratoires de la MSHS représentante MSHS à l'Académie 5 IDEX UCAjedi Université Côte d'Azur élue par les DU de la MSHS - voir page 8
2018-2019	Elue en qualité de membre au Conseil d'UFR LASH (UFR qui regroupe l'ensemble des Départements de Lettres, Arts et Sciences humaines). Elle comprend actuellement 7500 étudiants, et pour exemple une quarantaine de Master 2 dans 13 Mentions de deux Domaines. Elle compte 9 laboratoires. A l'occasion de ce mandat à l'UFR LASH (et des précédents, voir ci-dessous), j'ai été élue à des missions internes du conseil d'UFR : Commission « recherche » et Commission « locaux et restructuration ».
2016-2020	Présidente élue du CPRH (Comité Paritaire des Ressources Humaines) section 16. Ce comité traite des demandes de postes et des profils de postes d'Enseignants-chercheurs, et d'ATER, de la mise en place des comités de sélection et de leur présidence, de la validation des chargés de cours, etc.
2016-2019	Elue en qualité de membre à la Commission Recherche (CR) du Conseil Académique (Cac) de l'Université de Nice (UNS). Elue à des commissions internes. Voir rubrique suivante.
2014-2018	Elue au Conseil d'UFR LASH (voir ci-avant). Commissions « recherche » et « locaux ».
2009-2013	Elue au Conseil d'UFR LASH (voir ci-avant). Commissions « recherche » et « locaux ».
2009-2010	Descriptif du département. L'Université de Nice était (est) une Université multidisciplinaire organisée en 13 instituts ou UFR dont l'UFR LASH (Lettres, Arts et Sciences humaines). La psychologie, dans ce cadre institutionnel, n'est pas une UFR mais un Département comprenant, à cette période, environ 1400 étudiants (du L1 au M2) et 5 formations de Master 2 (un Professionnel et quatre Pro/Recherche), 30 EC statutaires , 130 chargés de cours (CC) et deux secrétaires et un service de scolarité . Dans ce contexte, la mission était semblable à celle d'une direction d'UFR . Mission Pédagogique. Elle a consisté à assurer a) la cohérence et l'équilibre pédagogique entre quatre grandes sous-disciplines organisées en « psychologie clinique et psychanalyse, psychologie cognitive et neuropsychologie, psychologie du développement et psychologie sociale et du travail » ainsi que l'ensemble des compétences transversales (méthodologies, statistiques, neurobiologie, etc.), b) le suivi des services de 130 CC et 30 EC, c) le suivi des demandes individuelles des étudiants et des VAE, d) la mise en place de la rentrée, des jurys, des sessions d'examen, participation aux commissions pédagogiques, f) le respect de la maquette d'habilitation, et g) la mise en place de la maquette pédagogique du nouveau contrat de formation : réorganisation des enseignements, création de cours, etc. Elle a consisté à administrer et gérer, en accord avec la commission paritaire (n = environ 60 membres, composée de la totalité des EC, du même nombre de représentants étudiants, et de représentants des

chargés de cours), les moyens humains, financiers, matériels et pédagogiques mis à disposition du Département ; charge allant du traitement des feuilles de services aux emplois du temps en passant par la gestion de la commission paritaire, des congés, etc.

Contexte. Cette mission a été réalisée lors d'une période particulièrement houleuse : réorganisation administrative de l'UFR LASH, grèves anti-LRU de plusieurs mois mettant en péril les examens, déménagement des locaux de la psychologie. La psychologie réunie sur un site (pédagogie et administration) a été éclatée sur trois sites géographiques distincts dans la ville de Nice. Cette même période était celle de la mise en œuvre de la nouvelle maquette pédagogique.

2001-2005	Elue au Conseil d'UFR LASH (voir ci-avant). Commissions « recherche » et « locaux ».
-----------	---

3. Responsabilités scientifiques (direction d'ED, laboratoire, ...)

2021-2022 Membre du Conseil de l'Ecole Doctorale

Expertise des dossiers d'inscription et de réinscription en thèse à l'ED SHAL (Lettres, Arts, Sciences humaines et sociales). Participation à l'animation scientifique et à l'organisation des bourses doctorales (n = 7 pour environ 25 candidats).

2020-2024 Elue membre du **COSP de l'EUR l'ODYSEE** (Sciences Humaines et Sociales)

Participation en bureau à l'animation de la vie politique de l'EUR (questions pédagogiques et recherche), définition des AAP, répartition des budgets, etc.

2019-2021 Elue par les Directeurs de laboratoires de la MSHS représentante MSHS à l'Académie 5 IDEX UCAjedi Université Côte d'Azur élue par les DU de la MSHS (notée page 9).

Participation en bureau à l'animation de la vie politique de l'Académie, définition des AAP, répartition des budgets, etc.

2016-2019 Elue en qualité de membre à la **Commission Recherche** (CR) du Conseil Académique (**Cac**) de l'Université de Nice (UNS).

La CR se réunit environ 40 fois en 4 ans et le Cac s'est réuni 48 fois en 4 ans (réunions auxquelles s'ajoute le traitement des dossiers : poste, avancement, PEDR, congés, financement, éméritat, ATER, CDS, création de fédération, regroupement de recherche, etc. Cette mission se décline aussi en plusieurs autres missions comme suit :

- **Membre du Bureau de la CR** (préparation des commissions : répartition des dossiers, étude et proposition de cadre, stratégie politique recherche).
- **Représentant de la CR aux commissions** 1/ « élection » et 2/ « éthique » (peu sollicitées)
- **Désignée au sein de l'UFR à la mission « Offre de formation SHS »** de l'UCA pour 2 ans (le temps de la mise en place de la nouvelle maquette) : une réunion tous les 15 jours (2017-2018).
- **Membre à la commission Mixte Cac UNS-UCA.**

Laboratoire. Dès 1997, je me suis impliquée dans la vie de mon laboratoire à plusieurs titres. J'ai de 1997-2000 eu la responsabilité de la **communication** interne et externe du LPCS puis celle des **finances** de 2001-2004 (durant 3 années, sans secrétariat) du LPEQ. Après un grand investissement dans la mise en place de la vie scientifique, j'ai été élue directrice adjointe du LAPCOS (2015).

2015-2023 Direction adjointe d'un laboratoire (de sept 2015 à juin 2023)

Historique et contexte des responsabilités

Le **LAPCOS** (EA 7278, Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives, Sociales ; membre de la MSHS), mon laboratoire d'appartenance comprend 28 membres titulaires, 36 associés (docteurs d'autres laboratoires, post-doctorants, etc.), 40 doctorants et à ce jour 1.6 personnels BIATTS. Il s'agit d'un laboratoire pluridisciplinaire : anthropologie, psychologie (clinique et psychanalyse, cognitive, sociale, neuropsychologie, psychologie du développement, du travail, ergonomie), sociologie et arts.

Suite à l'évaluation interne à mi-parcours (2014-15) du LAPCOS et avant mon élection en tant que directrice adjointe, j'ai impulsé et organisé l'ensemble des réunions en vue d'identifier les thématiques de recherche de chacun des membres du laboratoire lors du premier colloque interne du LAPCOS. Cela s'est concrétisé par la réorganisation du laboratoire en trois axes transversaux interdisciplinaires et l'abandon des équipes disciplinaires. J'ai à cette fin mis en place un cycle de colloques internes (doctorants et EC) et d'ateliers que j'ai pu pérenniser par la suite.

Elue **directrice adjointe du LAPCOS**, sur la base de cet investissement, le 27 mars 2015 (pour une prise de fonction en **sept 2015**). J'ai obtenu en septembre 2017, une décharge de 16h équivalent TD.

Missions de la direction adjointe

La **mission** de la direction adjointe (telle que je l'ai conçue) a consisté et consiste pour l'essentiel, dans le prolongement du travail officieux réalisé depuis la création du LAPCOS et particulièrement en 2014-15, à assurer la cohésion et la dynamique scientifique interne interdisciplinaire, de faire émerger une thématique commune (i.e., Qualité de Vie), à pérenniser les activités scientifiques que j'avais mises en place précédemment et de créer de nouvelles activités (*voir rubrique suivante*).

L'évaluation HCERES du LAPCOS a eu lieu le 7 novembre 2016. Dans ce contexte, avec le Directeur et les responsables d'Axe, j'ai participé activement à l'écriture du rapport d'activités et à la préparation de la présentation orale. En 2017-18, j'ai avec l'ensemble de l'équipe élaboré la nouvelle offre de formation adossée au laboratoire comprenant cinq Parcours. Cette évaluation a également été l'occasion de réajustement dans la dynamique de laboratoire.

Le soutien des collègues et des (post-)doctorants dans leur activité scientifique et leur intégration dans le laboratoire, l'initiation l'entraide, l'impulsion du travail collectif font partie du cœur de ma mission. Elle suppose également de participer activement aux réunions mensuelles du laboratoire, à l'organisation de deux AG (au moins) par an, des colloques internes, des ateliers transversaux, de constituer et d'accompagner les comités de suivis de thèse, de suivre les demandes de financements, etc. Au-delà des frontières du laboratoire, il s'agit de participer aux réflexions de la Fédération de Recherche Interventions en Santé (FRIS), d'accompagner les demandes de CSI (crédits scientifiques incitatifs), de suivre les dossiers de recherche de la MSHS auxquelles le LAPCOS participe, de participer aux réunions de mise en place des EUR (Ecoles Universitaires de Recherche) et maintenant qu'elles sont en place aux CoPil de deux EUR (EUR d'adossement principal du LAPCOS : HealthY et ODYSEE) – les deux dernières tâches sont partagées avec le directeur du laboratoire -, etc. (*voir plus de détails ci-dessous*).

Cette charge est tout à la fois scientifique et administrative (même si cette dernière est plus spécifiquement assurée par le directeur), il demeure : la participation à la gestion des finances, l'évaluation des personnels BIATSS, la gestion des comités de suivi de thèses et des inscriptions des doctorants, la gestion organisationnelle, structurelle et des relations-interpersonnelles, etc.

Animation de la recherche au sein du laboratoire

Concrètement, ma fonction de directrice adjointe du LAPCOS m'a conduite à mettre en place et maintenir les activités suivantes :

- **Colloques internes.** J'ai procédé à la mise en place de deux types de colloques internes :

1/ Colloque interne des statutaires du LAPCOS (Nombre de communications par session) : 2 journées en septembre 2015 (24) ; 2016 (11) ; 2017 (14) ; 2018 (8) ; 2019 (14 ; Présence de 50 participants) ; 2020 (10 en visio-conférences) ; 2021 (11).

2/ Colloque interne des doctorants (Idem) : 2015 (18) ; 2016 (13) ; 2017 (21) ; 2018 (13) ; 2019 (18) ; 2020 (18 en visio-conférences) ; 2021 (11).

- **Ateliers transversaux du LAPCOS.** Mise en place, avec Daniel Priolo, des Ateliers transversaux qui ont pour vocation la formation continue, les questions spécifiques de recherche ainsi que les questions épistémologiques et reposent sur des compétences émanant des membres du laboratoire (e.g., Atelier Ethique, Interdisciplinarité, Bonnes pratiques scientifiques, Formation Zotero, I-Prime, HAL, Hypnose, Statistiques : régression, médiation, etc., OdoJazz, Fraudes scientifiques et mauvaises pratiques, etc.) ou des invités extérieurs. Au-delà de ces ateliers, j'ai mis en place des ateliers spécifiques à la Qualité de Vie (en lien avec l'orientation prise par le laboratoire), en 2017 et en 2018 (e.g., 1/ Processus et Définition ; 2/ Outils de mesure ; 3/ Champs d'application).

- Mise en place de **deux groupes de travail pluridisciplinaires** (Axe 3 : « *nudges* » et « argent »).
- **Mes travaux en « 180 s »**. Une fois par an, j'organise une session (4^{ème} édition février 2020) de présentation des travaux en 3 minutes des membres du laboratoire (EC et doctorants). C'est un exercice de vulgarisation pour les EC et doctorants et, pour ces derniers, c'est l'occasion d'une préparation au concours local et national « Ma thèse en 180' » (plusieurs doctorant.e.s du LAPCOS ont été retenu.e.s pour une présentation nationale).
- **Cycles de séminaires**. J'ai initialement mis en place un cycle de séminaires de collègues locaux et d'invités extérieurs (6/an) désormais pris en charge par les responsables d'axe.
- **Comités d'éthique et de règlement intérieur**. J'ai mis en place un comité d'éthique, un comité de règlement intérieur qui a permis l'élaboration des statuts actuels du laboratoire.
- **Comités de suivi de thèse et encadrement de stages L3**. Nous avons pris l'initiative avant sa mise en place par l'ED de notre UFR, de proposer des comités de suivi de thèse de nos doctorants comprenant deux membres. Chaque année, je constitue les comités des nouveaux arrivants, m'assure de leur tenue et bon fonctionnement. Cela concerne un total d'environ 60 comités, sachant que je suis membre de 4 d'entre eux en interne. J'ai instauré l'intégration régulière de stagiaires de L3 que j'encadre partiellement (8-15 par an).
- **Participation active à l'écriture du rapport HCERES** et participation à la mise en place de la **nouvelle offre de formation** adossée au laboratoire (5 Parcours).

HDR (soutenance 26 novembre 2009 à l'UNS ; qualification 2010)

Titre : L'optimisme comparatif, socialement utile ou désirable, et ingénierie psychosociale

Jury : Nicole Dubois (Nancy II, Rapporteuse), Serge Guimond (Clermont-Fd II, examinateur), Vera Hoorens (Université Catholique de Leuven, Belgique, Rapporteuse), Thierry Meyer (Nanterre, Paris X, Président), Georges Schadron (Nice, examinateur) et Alain Somat (Rennes II, promoteur).

Dernière promotion PR1 : sept 2020

1. PUBLICATIONS

Les cinq premières années de ma carrière, je n'ai pas su trouver les supports de publications valorisant mon travail de thèse sûrement peu propice à une diffusion internationale en raison de sa dimension pointilliste et confidentielle. J'ai entamé une reconversion thématique en 1999 ne me permettant pas de rattraper les années de désert mais de revenir lentement à la publication de mes travaux. Depuis 2014 (PU), mon taux de publication a augmenté en quantité et qualité de support. Le plus souvent sont associés à ces publications des collègues non HDR, des étudiant.e.s en master, des doctorant.e.s ou post-doctorant.e.s que j'accompagne (sans forcément les encadrer officiellement).

La totalité des listes de publications se trouvent en annexe (pages 19 et suivantes).

a) Articles ACL publiés dans des revues indexées de rayonnement internationale en langue étrangère

ACL en place utile (1 ^{er} ou dernier auteur, ou derrière un doctorant ou étudiant de Master) :	12	dont	3	depuis 2020
Nombre d'ACL indexés autre rang :	4	dont	0	depuis 2020
Nombre total d'ACL indexés :	16	dont	2	depuis 2020

b. Articles ACL publiés dans des revues indexées de langue française

Nombre d'ACL en place utile :	7	dont	0	depuis 2020
Nombre d'ACL indexés autre rang :	2	dont	0	depuis 2020
Nombre total d'ACL indexés :	9	dont	0	depuis 2020

c. Articles dans des revues non indexées

Nombre total d'ACLN ou d'ASCL :	3	dont	0	depuis 2020
---------------------------------	----------	------	----------	-------------

d. Ouvrage

Nombre total :	1	dont	0	depuis 2020
----------------	----------	------	----------	-------------

Milhabet, I. (2010). *L'optimisme comparatif. Petits arrangements avec nos jugements de l'avenir*. PUG, Edition Psycho+. Grenoble.

Le Barbenchon, E, & Milhabet, I., (en projet). **Nos illusions positives. Une analyse psychosociale pour l'application**. **Ouvrage collectif** Mardaga

e. Direction d'ouvrages ou numéro spéciale dans une revue indexée

Nombre total :	1	dont	0	depuis 2020
----------------	----------	------	----------	-------------

Verlhiac, J-F., Desrichard, O., & **Milhabet, I.** (2001). Social Comparison and Risk Perception, *International Review of Social Psychology*, Tome 14, n°4.

f. Chapitres d'ouvrage

Nombre total :	3	dont	1	depuis 2020
----------------	----------	------	----------	-------------

Nombre de chapitres en langue française :	3	dont	1	depuis 2020
---	----------	------	----------	-------------

g. Communications orales ou affichées dans des colloques nationaux/internationaux

Nombre total de communications :	48	dont	2	depuis 2020
----------------------------------	-----------	------	----------	-------------

Communication en position utile	40	dont	??	depuis 2020
---------------------------------	-----------	------	-----------	-------------

h. Conférences invitées

Nombre de conférences invitées :	12	dont	2	depuis 2020
----------------------------------	-----------	------	----------	-------------

2. VALORISATION DE LA RECHERCHE**a. vulgarisation**

2014-2015	Conseillère Violence au travail pour les RTE (Réseaux Transport Electricité).
2014-2015	Articles de vulgarisation (n = 3) : 1) Editorial, <i>Revue électronique de Psychologie Sociale</i> , n°5, p. 5-8 ; 2) Pour la SFP ; 3) Pour La Science - voir annexe.
2015	Média Interview France 3 à propos des RPS (Risques Psycho Sociaux) – 14 avril 2015.

b. Membre de sociétés savantes

2019-2022 Elue, pour 4ans, **Secrétaire Générale** (en juillet 2018) au **bureau de l'ADRIPS** (Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale) pour une prise de fonction en janvier 2019. <http://www.adrips.org/wp/lassociation/>.

Missions : organisation d'événements scientifiques et de colloques, soutien à la mobilité et à la diffusion scientifique en Psychologie sociale au niveau national et international. Participation à l'organisation de sept **congrès** : colloque Jeunes chercheur.e.s (**CJC**, Montpellier III, juin 2019) ; **congrès de psychologie sociale de l'éducation** (Grenoble, septembre 2019) ; congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française (**CIPSLF**) prévu à Lisbonne (juillet 2020) a été diffusé sur le site de l'ADRIPS en raison du confinement de la Covid 19) ; **CJC** (Clermont-Fd, juin 2021) ; **Colloque en hommage à JL Beauvois** (Nice, août 2021) ; **CIPSLF** (Bordeaux, juillet 2022) ; **Congrès sur l'histoire de la psychologie sociale** (Dijon, 2022).

c. Rayonnement scientifique et animation de la recherche

Expertises

Pour des revues. *Revue Internationale de Psychologie Sociale* [4] ; *Bulletin de Psychologie* [1] ; *Psychologie Française* [1] ; *Revue Européenne de Psychologie Appliquée* [2] ; *Psychologie et Sociétés* [1] ; *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale* [2] ; *Swiss Journal of Psychology* [3] ; *Travail humain* [2] ; *Revue Européenne de Psychologie Appliquée* [3] ; *European Journal of Social Psychology* [1] ; *Psychologica Belgica* [1]

Pour des Chapitres d'ouvrage collectif [2] : « Perspectives cognitives et conduites sociales », tomes VIII et IX, PUG, Grenoble.

Expert ponctuel de l'INCa (Institut contre le cancer).

Pour des colloques et des demandes financements :

2021	Colloque Hommage à J-L. Beauvois : une pensée psychosociale (août 2021, Nice)
2020	Colloque CIPSLF ADRIPS Lisbonne - initialement prévu en juillet à Lisbonne maintenu sous forme de capsules en ligne
2019	Expertise pour l'Université Franche-Comté - Vice-Présidente Recherche et Valorisation de l'UFC- appel AMORCAGE de la Région Bourgogne Franche-Comté.
2019	Workshop 'Nudges' (Nice : économie, philosophie et psychologie sociale) - Nice
2017 ; 2018	Deux Colloques Sociétés Françaises de Psychologie (SFP, Nice et Reims)
2016	Colloque « Les savoirs d'expérience en santé : fondements épistémologiques et enjeux identitaires » (Metz, 24-25 octobre 2016)
2015	Journées « Normes sociales », ADRIPS, Metz Congrès SFP (Strasbourg, septembre)
2008-2014	Quatre Congrès CIPSLF : 7 ^{ème} (IASI, Roumanie, 2008), 8 ^{ème} (Nice, 2010), 9 ^{ème} (Porto, 2012) et 10 ^{ème} (Paris, 2014)

2018	A l'occasion des 30 ans de la IRSP/RIPS (<i>International Review of Social Psychology</i>), les éditeurs de la revue m'ont sollicitée afin de participer à la sélection d'articles phares de la revue pour un numéro spécial (comité scientifique éditorial).
------	---

Organisation colloques, conférences, journées d'étude

National ou International

2021	Co-organisatrice. Colloque en Hommage à JL Beauvois : Une pensée psychosociale (août)
2019-2020	Participation à l'organisation de 4 congrès au titre de secrétaire générale de l'ADRIPS.
2019	Co-organisatrice et Membre du comité scientifique d'un workshop international et interdisciplinaire (25, philosophes, économistes et psychologues) autour des <i>nudges</i> « acceptabilité et éthique » (laboratoires organisateurs : LAPCOS & GREDEG)- 23-24 mai.
2018	Co-organisatrice et membre du comité scientifique du congrès de la SFP (Société Française de Psychologie) avec X. Corveleyn, B. De Cara et E. Gerbier, les 30-31 août et 1 ^{er} septembre 2018 : Diversité, Connaissances, Emotions. 300 participants, de toutes les sous-disciplines de psychologie, ainsi que des professionnels, huit sessions en parallèle et six conférences plénières, ateliers, etc.
2010	Co-organisatrice et membre du comité scientifique du VIII^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française (CIPSLF) de l'ADRIPS avec la collaboration de L. Cambon et le soutien du LPCS. N = 250 participants ; une quinzaine de nationalités. août-septembre.
2003	Co-organisation de la Table Ronde des Perspectives Cognitives et Conduites Sociales (IX ^{ème} édition) avec J-L. Beauvois (N = 25)
2000	Co-organisatrice du symposium « Comparaison sociale et perception du risque » avec O. Desrichard et J-F. Verhac, au III ^{ème} CIPSLF, (Valencia, septembre 2000).

1999	Co-organisation de la XIIIème Table ronde de Nice « Cognitions et conduites sociales » avec J-L. Beauvois et H. Masson-Maret (N = 30).
1998	Co-organisation et animation des Rencontres doctorants ADRIPS à Nice (N = 15 ; trois jours)
1998	Co-Animation d'une école d'été , avec O. Desrichard, à Cluj-Nacopa (Roumanie, août). (N = 30 ; une semaine). Mise en place d'une expérimentation sur l'optimisme comparatif.
1997	Membre de l'organisation du Congrès de la Société Française de Psychologie- Nice- N = 300.

Local – Intervenants niçois - pluridisciplinaires

2019	Co-organisatrice (avec T. Long) d'une Journée scientifique interdisciplinaire Nice : Altérité, circulation et argent (juin) Quatre conférenciers : économie, sociologie, psychologie morale et psychologie sociale.
2018	Co-organisatrice , avec ce même groupe de travail, d'une Journée scientifique interdisciplinaire Nice (Impact de l'argent, des possessions et des valeurs sociales qui y sont associées sur nos jugements et comportements. Quatre conférenciers : économie, sociologie, psychologie morale et sciences de gestions, psychologie sociale (18 décembre).
2015-2020	Organisation chaque année des colloques internes du LAPCOS et des colloques des doctorants.

National

2019	Nommée Evaluatrice par l'HCERES . Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale Paris X-Nanterre et Paris 8 (LAPPS EA4386). Evaluation-visite : 15 mars 2019.
------	--

Comités de sélection (CDS)

2020-2021	Deux CDS (MCF) : Paris 8
2019-2020	Un CDS (Pr 46.3) : Nice
2017-2018	Deux CDS (Pr) : Paris X-Nanterre et Clermont-Fd
2016-2017	Un CDS (MCF) Nanterre-Paris X
2015-2016	Deux CDS (MCF) : Paris X-Nanterre et Aix-en-Provence
2014-2015	Trois CDS (MCF) : Rouen (psychosociale & psychologie du travail) et Paris X-Nanterre.
2013-2014	Trois CDS : Clermont-Fd (2 MCF) et Paris X (1Pr)
2011-2013	Membres de trois viviers de Comité de Sélection (CDS), Section CNU 16 : Aix-en Provence, Clermont-Fd et Rouen.
2008-2009	Membre de trois viviers de Comité de Sélection, Section CNU 16 : Nice, Clermont-Fd II et Chambéry.
2001-2007	Membre titulaire de la commission des spécialistes de la section 16 (MCF) de l'Université de Provence (2001-2004) ; suppléante de 2004 à 2007.
1998-2008	Membre titulaire de la commission de spécialistes de la section 16 (MCF) de l'UNS (1998-2004) ; vice-présidente du collège des Maîtres de Conférences (1998-2000) ; puis suppléante (2004-2008).
1998-2000	Membre suppléant de la commission de spécialistes de la section n°16/19 (MCF) de l'Université de Clermont-Fd II et de l'Université de Chambéry.

d. Participation à des jurys de thèse et de HDR hors encadrement et à des comités de suivis de thèse

Jurys de thèse/HDR hors encadrement	12	dont	2	depuis 2020
2017	HDR de Florence Spitzenstetter (Strasbourg, 23 juin 2017). <i>Perception des risques personnels : Effets des processus de comparaison</i> . I. Milhabet (rapporteuse)			
Jurys de thèse d'exercice en médecine hors encadrement	2	dont	1	depuis 2020

2021	Balghagi Sarah (1 ^{er} octobre 2021). <i>Acceptabilité et efficacité d'un nudge visant à promouvoir l'utilisation de la télécommunication en soins primaires. Une étude en ligne contrôlée randomisée auprès de médecins généraliste français.</i>
2019	Benoit Laurie (24 octobre 2019). <i>Acceptabilité sociale et efficacité d'un nudge.</i>

Comité de suivi de thèse hors laboratoire d'accueil	1	dont 0	depuis 2020
Comité de suivi de thèse dans laboratoire d'accueil	7-8 !	dont	depuis 2020

e. Participation à des programmes de recherche (contrats)

Contrats sur Appel à Projet

2019-2020	Porteure d'une demande de CSI (ACCRO ROBOTS) au titre de la FRIS (Fédération de Recherche Interventions en Santé) sur la validation d'échelle d'acceptabilité et d'anthropomorphisme ; Budget total 8 956 €.
2017-2019	Responsable de la partie SHS d'un Projet Valbio . Il s'insère dans un projet global BOOST pluridisciplinaire (biologie, sciences de gestion, économie, sciences des communications, psychologie sociale et psychologie du travail) qui s'inscrit dans le cadre de l'Académie 5 de l'IDEX UCAjedi : Environnement, santé, et citoyenneté. Objectif : explorer la potentialité des lois et des systèmes de régulation en vue de la structuration des industries de la lutte biologique, comprendre les cadres réglementaires, les structures de propriété intellectuelle et les politiques incitatives pour promouvoir le développement d'écosystèmes d'entreprises solides. Trois stages de Master 2 encore en cours.
2016-2017	Responsable du projet FaceProk financé par Cancéropôle PACA (15 000€) Impact de l'évolution des facteurs cognitifs et émotionnelles des femmes atteintes d'un cancer du sein sur le retour à l'activité professionnelle. Partenaires : Pr. V. Christophe (UMR 9193 SCALab ; Lille 3) ; Pr. S. Dabo (UMR 9221 LEM/Modal-INRIA ; Lille 3) ; Pr. S. Fantoni (EA CRDP ; Lille Droit & Médecine) et Association Les Seintinelles. 5 communications et 1 article soumis.
2009-2010	Co-porteure « Conduites de dépistage, perception du risque et régulation émotionnelle des femmes jeunes asymptomatiques non mutées dans des familles présentant une prédisposition au cancer du sein liée aux gènes BRCA1/2 » (Protocole COPIRE) – 2 ans. Financier : La Fondation de France. Co-Responsable : Véronique Christophe (URECA EA 1059/ UMR CNRS 9193 SCALab, Lille 3) –100 000 €. 2 communications et 2 articles publiés.
2004-2007	Membre d'un contrat (ACI) « Approches socio-normatives de la motivation intrinsèque », projet initié par l'équipe « Savoirs, Cognitions et Rapports Sociaux » de la MSHS de Poitiers. Pierre-Henri François (MCF, Univ. Poitiers).
2000-2005	Membre scientifique et responsable financière de deux contrats « Cognitique » dirigés par J-L. Beauvois (Pr. Psychologie Sociale, UNS) et G. Lopez (Pr. Mathématiques, Institut de Luminy, Marseille) : « La théorie de la reconstruction et les systèmes de croyances ». Financier : Ministère de la Recherche.

Investissement dans un projet qui n'a pas abouti

2021	<i>MyLifeCycle porteur Erwin Franquet. AAP Horizon 2020 Green Deal. 17 partenaires, 11 laboratoires internationaux, Industries,</i>
2020	<i>Porteure d'un Appel à Projet financé par la MAÎF (Les approches collectives de prévention des risques à l'épreuve des comportements individuels. Les risques liés au développement du numérique). Titre. Robots sociaux à quelles conditions (RoboSoc) ? Montant total : 118 092 €.</i>
2019	<i>Participation au montage d'un PPR « Cultiver et protéger autrement » CASA « Cultiver Autrement les Savoirs Agricoles » Dépôt du projet (17 décembre 2019). Porteure du projet : A. Parmentier (Sciences de Gestion, GREDEG). Projet sur six ans (http://anr.fr/PPRCPA-2019). Mes contributions</i>

concernent principalement l'axe « Facing ecological transition: Publics, values, work » ou les changements d'attitudes et de comportements en lien avec l'écologie. 5 686 597€

- 2018-2019 **Membre impliqué dans une ANR** (octobre 2018) sous la responsabilité de Sabrina Panëels (600 000€), et localement de G. Iakimova, « Depression Self-Management ». L'objectif principal consiste à fournir une solution complète d'autogestion pour la dépression légère sur les téléphones mobiles.
- 2016 **Risques naturels et anthropiques. Projet pluridisciplinaire international** (sciences de gestion, économie, psychologie sociale et psychologie du travail) dans le cadre de l'Académie 3 de l'IDEX UCAjedi : Espace, environnement, risque et résilience. Partenaires : interne (EDHEC, LAPCOS) et externe (Columbia University, University of Hong Kong, University of Vienna, University of Massachusetts). Objectif : étude des attitudes individuelles (et non seulement les consommateurs) et leur comportement à l'égard des biens écologiques. Budget : 30 000€. Responsable Babutsidze Zakaria.

Contrat de gré à gré

- 2014-2016 **Convention CEMEA LAPCOS. Coresponsable** avec D. Priolo d'un contrat sur l'Intervention concernant la pédagogie par les pairs en matière de prévention auprès de collégiens et de lycéens (e.g., hygiène alimentaire, consommation de substances psycho actives). Financeur : Préfecture de Marseille (15 000€). Rapport interne.

3. Encadrement doctoral

Nombre de thèses soutenues :	4	dont	0	depuis la dernière promotion
Nombre de thèses en cours :	3			

10 directions ou co-directions de thèses de doctorat. Quatre soutenues, trois en cours et trois abandons. Parmi ces doctorants deux sont désormais en poste à l'Université (voir détails en annexe).

Année	Doctorantes, titre, encadrement, financement
2021	Adriaan Barbaroux. <i>La place du sentiment de contrôle dans l'efficacité et l'acceptabilité des nudges en soins primaires.</i> Direction 100%. Un article en 1 ^{er} nom.
2020	Julie Vaillant. <i>Nudge : acceptabilité et sentiment de liberté dans les décisions</i> (Classée sur liste complémentaire de la bourse doctorale) ; Direction 100% ; Abandon à la seconde inscription.
2020	Clément Andrieu. <i>Quand exercer le contrôle ne suffit plus : sentiment d'impuissance face aux injustices dans le milieu professionnel.</i> Bourse doctorale. Co-direction D. Steiner, Pr. Psychologie du travail (50%).
2019	Dayle David. <i>Rôle et conséquences du sentiment de contrôle et du contexte social sur le degré d'anthropomorphisme et d'acceptabilité des robots sociaux.</i> Financement : poste d'ingénieur recherche sur un contrat. Co-direction Pierre Thérouanne (50%).
2017-2020	Raphaël Garcia-Romeu. <i>Prévention de la dépression et solutions mobiles basées sur les Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC) et sur les Thérapies d'Acceptation et d'Engagement (ACT).</i> Co-direction Galina Iakimova encadrante principale MCF-HDR (80%). Bourse Cifre. Abandon en fin de thèse à la faillite de l'entreprise.
2009-2015	Aurélie Krzeminski. <i>Comparaison sociale, compétition et optimisme comparatif.</i> Soutenue le 15 janvier 2015. Co-direction G. Schadron (20%). Parallèlement Ingénieur d'études dans le contrat COPIRE (un an). Quatre communications dont une affichée et trois articles publiés et un soumis. ATER Nice (2016 LAPCOS). Actuellement chargée de cours. Cadre à l'INPS
2006-2008	Bénédicte Agostini. <i>Optimisme Comparatif, Pessimisme Comparatif, Modes de Défense.</i> Thèse inachevée pour un poste de cadre supérieur dans le recrutement et les relations humaines dans une entreprise internationale. Co-direction G. Schadron (20%).
2003-2007	Candy Sabatier. <i>Déterminabilité de celui qui juge : application dans le domaine judiciaire.</i> Soutenance le 13 décembre 2007. Co-direction G. Schadron (20%). ATER à l'Université de Nice en 2008-2009. Post-doctorat (Octobre - Décembre 2009) au Québec (Université de

- Montréal, Laboratoire du Pr. R. Bourhis). Actuellement auto-entrepreneur.
- 2001-2005 **Daniel Priolo**. *Pour qu'un message préventif soit efficace, est-il préférable d'agir sur les pensées en faisant appel à la peur ou bien de faire agir tout simplement ?* Co-direction G. Schadron (50%). Boursier. Soutenance le 5 décembre 2005. MCF en Psychologie du travail à l'Université de Rouen (septembre 2009), puis de Nice, actuellement **MCF (HDR) à l'Université Montpellier III**.
- 2000-2003 **Emmanuelle Le Barbenchon**. *Désirabilité et Utilité sociale de l'Optimisme*. Soutenance le 13 décembre 2003. Co-direction D. Steiner (20%). Allocatrice-monitrice. MCF en Psychologie à Chambéry (septembre 2005), actuellement **MCF à l'Université Aix-Marseille**.

ACL avec des doctorants ou masters en 1 ^{ère} place exclusivement	7	dont	1	depuis 2020
Noms des doctorant.es ou Master : Barbaroux ; David ; Krzeminski ; Sabatier ; Priolo ; Le Barbenchon ; Chakroun				

3. Promotion HDR

11/01/2022. Promoteure de l'HDR Emmanuelle Le Barbenchon en collaboration avec Thémis Apostelidis Titre. Expression de vulnérabilité et perception de l'avenir : approches et interventions psychosociales.

4. Autres encadrements

Encadrement d'un Ingénieur d'étude en post-doct

2016-2017 **Pierre Dias**. Financement Cancéropôle PACA dans le cadre du contrat FaceProk (4 mois) qui a donné lieu à plusieurs communications et une publication soumise et une en cours.

Une thèse d'exercice en Médecine Générale – voir annexe.

2014-2015 **Barbaroux Adriaan** (23 mai 2015). *Médecins généralistes et visite médicale promotionnelle*.

Six encadrements M2 (R et pro)– voir annexe

Neuf encadrements de DEA (ou Master 2 Recherche) dont quatre ont poursuivi et soutenu leur thèse sous ma direction (voir annexe).

5. Diffusion et rayonnement

Mars 2019 **Nommée membre HCERES**. Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale Nanterre et Paris 8 (LAPPS EA4386).

Participation à un réseau de recherche

- local** Appartenance à deux groupes de recherche de la MSHS (Equipe 2 : groupe « santé » et Equipe 4 : groupe « Altérité, circulation et argent ») à un groupe « *nudges* » composé d'économistes et de psychologues (organisation d'un workshop en 2019 et un pré-enregistrement en cours) et partenaire de la FRIS (Fédération de Recherche Interventionnelle en Santé).
- national** V. Christophe, UMR CNRS 9193 SCALab, Lille 3 ; O. Codou, Laboratoire Icones, Rouen ; E. Le Barbenchon, LPS, Aix-Marseille ; J-F. Verlhac, LAPPS, E4 4386, Paris X-Nanterre ; D. Priolo, EPSYLON, Montpellier III.
- international** Membre et secrétaire générale de l'ADRIPS (Association Française ; rayonnement européen)
J. Shepperd, Université de Floride (Milhabet, Cambon, &, Shepperd, 2019)

Séjours autres laboratoires en 2002

Univ. Rennes II (A. Somat)	Une semaine
Univ. Leuven (V. Hoorens)	Une semaine
Univ. Genève (J.-M. Falomir)	15 jours

Annexes

1. Thématiques de recherche

Mon activité de recherche, avant et après 2013, se situe en **psychologie sociale** et trouve pour partie des applications dans le domaine de la santé et de la prévention, est organisée en deux axes.

Psychologie sociale : illusions positives, acceptabilité sociale et implications sociales

Après une reconversion thématique amorcée en 1999, j'ai initié un programme de recherche principalement centré sur l'optimisme comparatif, ses explications sociales (e.g., position sociale, idéologies, lien avec l'utilité sociale et la compétition) et ses enjeux dans différents domaines (e.g., santé, éducation). Il est mené grâce à un réseau de collaborations locales (publications avec des doctorants, ex-doctorants, et titulaires locaux), nationales (collègues d'autres universités) ou internationales (J. Shepperd ; article 2019). Il a été (est) l'occasion de l'écriture d'un **ouvrage (2010)**, de l'organisation de symposium, et de l'encadrement de trois thèses. Ces dernières années, j'ai étendu ces travaux aux effets « troisième et première personne » et influences explicites ou implicites dont les *nudges* ; ainsi qu'à la notion de (*sentiment de*) *contrôle*. L'ensemble de ces travaux psychosociaux s'inscrit dans l'axe 3 du LAPCOS (« Jugement, valeurs et discrimination ») et trouve sa place dans l'axe 3 de la MSHS Sud-Est (« Mondialisations, circulations, altérités »).

Psychologie sociale appliquée à la qualité de vie et à la santé

J'ai mené des études de psychologie sociale sur les liens de la perception de l'avenir et la prévention, le bien-être, la qualité de vie et subséquemment l'immunité, l'automédication, les conduites de surdépistage, l'efficacité des soins ou le retour à l'activité professionnelle pour des populations variées (e.g., « tout venant », médecins, femmes ayant eu un cancer, personnes âgées, etc.). Ces travaux ont donné lieu à l'obtention de financements (COPIRE : fondation de France ; CEMEA, Préfecture de Marseille ; FaceProk : Cancéropôle PACA) et des collaborations locales et nationales. Ils ont été prolongés par des travaux prenant en compte le sentiment de contrôle. D'autres recherches interrogent l'intérêt et l'efficacité des TIC en tant que guide et soutien dans le maintien ou le retour à une bonne qualité de vie (e.g. cancérologie, dépression, etc.), des *nudges* et influences inconscientes, ou du paradigme de l'hypocrisie. Ces recherches ont donné lieu à publications, encadrement de 3 M2 et de 2 thèses (en cours) ou encore la mise en place d'un groupe de recherche (économistes et psychologues sociaux) et d'un workshop. Ces travaux s'intègrent dans l'axe 2 du LAPCOS (« Santé : du bien naître au bien vieillir ») mais sont principalement rattachés aux enjeux de l'Axe 3 (« Jugement, valeurs et discrimination ») ainsi que dans les champs de recherche de la MSHS (groupes de recherche « santé » de l'Axe 2 « TIC, usages et communautés »), de la FRIS et des thématiques d'intérêt retenues par l>IDEX UCAjedi.

L'ensemble de ma recherche est ancré dans une psychologie sociale expérimentale. L'orientation « qualité de vie » et santé donnée à certaines de mes recherches permettent de répondre au thème directeur du LAPCOS et à l'intitulé du poste sur lequel j'ai été recruté : Psychologie sociale de la santé.

Mots clés. Psychologie sociale, Illusions positives, Optimisme comparatif, Nudges, Acceptabilité sociale, Sentiment de contrôle, Santé.

1. Courtes descriptions des cinq publications clés

-
1. Milhabet, I., Cambon, L., & Shepperd, J. A. (2019). Perceptions of Comparative Optimism and Perceptions of Career Success: Experimental Evidence for a Bidirectional Effect, *Journal of Social Psychology*, [HTTPS://OSF.IO/FSU75/](https://osf.io/FSU75/). [Q2]

Audiences generally view people who display more (versus less) comparative optimism more favorably. We explored whether audiences view a target who displays comparative optimism as more professionally successful and conversely, whether they view a target who is more professionally successful as more comparatively optimistic. In Study 1, participants estimated the career success of a target that varied in level of comparative optimism. In Study 2,

participants estimated the level of comparative optimism of a target that varied in career success. The results revealed that observers rated comparative optimists as likely to have successful careers, and rated people with successful careers as likely to display comparative optimism. Inferences about personal agency account for the bidirectional relationship.

2. Louvet, E., Cambon, L., **Milhabet, I.** & Rohmer, O. (2018). The Relationship between Social Status and the Components of the "Vertical Dimension" of Social Judgment. *Journal of Social Psychology*. doi: 10.1080/00224545.2018.1441795. [Q2]

Building on the two fundamental dimensions of social judgment distinguishing communion from agency, the purpose of the present work was to show that the strength of the relationship between social status and agency depends on specific component at issue: assertiveness, competence and effort. In Studies 1 and 2, we manipulated social status and participants had to rate the target on competence, assertiveness, and effort. In Studies 3 and 4, we reversed the design. Results consistently showed that social status was primarily related to assertiveness, somewhat related to competence, and only slightly related to effort. The present research provides a better understanding of how the dimensions of social judgment are used to explain differences in social status.

3. Priolo, D., **Milhabet, I.**, Codou, O., Fointiat, V. Le Barbenchon, E., & Gabarrot, F. (2016). Encouraging Ecological Behaviour through Induced Hypocrisy and Inconsistency, *Journal of Environmental Psychology*, 47, 166–180. doi:10.1016/j.jenvp.2016.06.001 [Q1 ; IF 2.647]

Induced hypocrisy is based on the combination of two factors: commitment (advocating a socially desired position) and mindfulness (being made mindful of one's failure to act in accordance with the advocated position). In such a situation, making people aware of their own transgressions arouse a psychological discomfort (dissonance) they will be motivated to reduce. The reduction process operates through a behavioral change in line with the advocated normative position or at least via a change in behavioral intentions (hypocrisy effect). So, we hypothesized that the description of the transgressions arouses dissonance (and so the behavioral change) whereas the justification of the transgressions allows per se the reduction of dissonance, making less useful the behavioral change. 1/ The results corroborate those of Study 1. 2/ Moreover, participants reported more psychological discomfort in description condition than in justification condition. Results are discussed in terms of action identification.

4. Le Barbenchon, E., **Milhabet, I.** & Bry, C. (2016). This only happens to others: Different self-presentations in friendship and professional situations, *Social Psychology*, 47, 270-280. doi: <http://dx.doi.org/10.1027/1864-9335/a000281> [Q2]

This paper investigates the specific self-presentational situations in which people confirm or negate their comparative optimism in order to convey a favorable self-image. One pilot study and three experiments showed that people increase their comparative optimism to convey an image of competence, but not one of warmth (Pilot Study, Study 1), as well as to present an advantageous self-image in professional situations, although not in friendship situations (Studies 2–3). These effects occur in self-presentation situations involving both low (Studies_1–2) and high (Study 3) levels of accountability. Additional findings indicate that the presentation of a risk-taking self-image is unrelated to comparative optimism, whereas the presentation of a modest self-image leads people to decrease their comparative optimism estimates_(Study 3).

5. **Milhabet, I.**, Le Barbenchon, E., Cambon, L., & Molina, G. (2015). Comparative Pessimism or Optimism: Depressed Mood, Risk-taking, Social utility and desirability, *Spanish Journal of Social Psychology*, 18(E10). doi: 10.1017/sjp.2015.9 [Q2]

Comparative optimism can be defined as a self-serving, asymmetric judgment of the future. It is often thought to be beneficial and socially accepted, whereas comparative pessimism is correlated with depression and socially rejected. Our goal was to examine the social acceptance of comparative optimism and the social rejection of comparative pessimism in two dimensions of social judgment, social desirability and social utility, considering the attributions of dysphoria and risk-taking potential (studies 2 and 3) on outlooks on the future. Two significant results were obtained: (1) social rejection of comparative pessimism in the social desirability dimension, which can be explained by its depressive feature; and (2) comparative optimism was socially accepted on the social utility dimension, which can be explained by the perception that comparatively optimistic individuals are potential risk-takers.

2. Liste classée des publications selon les critères CNU Section 16

Pré-enregistrement accepté

[1] Priolo, D., Milhabet, I., Bertolino, M., Juille, T., Jullien, D., Lecouteux, G., Rafaï, I. & Thérouanne, P. (révisions majeures). Would you accept some coffee with your sugar? A natural field experiment on the efficiency and acceptability of setting zero sugar by default in coffee vending machines. *Comprehensive Results in Social Psychology*. Manuscript number: CRSP-2019 0013. [Q1 à confirmer]

Editor's response. « Unfortunately, I have only been able to receive one review for your submitted manuscript in time. To not slow down the review process, I have decided to move ahead with one review and commit a decision. The review is in general favourable and suggest that, subject to major revisions, your Stage 1 submission could be suitable for proceeding on to "In Principle Acceptance"/Stage 2. Please consider these suggestions, and I look forward to receiving your revised Stage 1 manuscript.

Articles à comité de lecture (ACL) publiés dans revues indexées⁵ de rayonnement international en langue étrangère⁶

- Nombre d'ACL indexés en place utile : [11]
- Nombre d'ACL indexés autre rang : [4]
- Nombre total d'ACL indexés : [15]

[25] David, xxxxxxx, & Milhabet (accepté). Validation d'échelle

[24] Milhabet, I., Dias*, P., Christophe, V., & Le Barbenchon, E. (déc 2021). Optimist evolution of perception of the psychological and physical states of survivor women after breast cancer. *Journal of Oncology Psychology* [Q2] - Manuscript number: JCSU-S-19-00594

[23] Barbaroux*, A., Benoit*, L., Raymondie, R., & Milhabet, I. (2020). Nudging healthcare workers toward a flu shot: reminders are accepted but not necessarily effective. A randomized controlled study among residents in general practice in France. *Family Practice*. FAMPR-256-20.R1 [Q1 médecine] – prix du meilleur article de l'année en Médecine Générale en France.

[22] Krzeminski*, A., Milhabet, I. & Schadrin, G. (2020). The effect of competitive and cooperative contexts on comparative optimism. *International Journal of Psychology*, 70(2), 95– 103. [Q2] <https://dx.doi.org/10.1002/ijop.12732>

[21] Milhabet, I., Cambon, L. & Shepperd, J. A. (2019). The Relationship between Comparative Optimism and Career Success: Experimental Evidence for a Bidirectional Effect. *Journal of Social Psychology*, 160(5), 559-575 [Q2]-. <https://doi.org/10.1080/00224545.2019.1698508>

[20] Krzeminski*, A., Milhabet, I. & Priolo, D. (2018). Study of the competitive dimension of comparative optimism. *International journal of social psychology / Revista de Psicología Social*, 1-12. doi.org/10.1080/02134748.2018.1541536 [Q3]

[19] Louvet, E., Cambon, L., Milhabet, I. & Rohmer, O. (2018). The Relationship between Social Status and the Components of the "Vertical Dimension" of Social Judgment. *Journal of Social Psychology*. doi: 10.1080/00224545.2018.1441795 [Q2]

[18] Priolo, D., Milhabet, I., Codou, O., Fointiat, V. Le Barbenchon, E., & Gabarrot, F. (2016). Encouraging Ecological Behaviour through Induced Hypocrisy and Inconsistency, *Journal of Environmental Psychology*, 47, 166–180. doi:10.1016/j.jenvp.2016.06.001 [Q1 ; IF 2.647]

[17] Le Barbenchon, E., Milhabet, I. & Bry, Clémentine (2016). This only happens to others: Different self-presentations in friendship and professional situations, *Social Psychology*, 47, 270-280. doi: <http://dx.doi.org/10.1027/1864-9335/a000281> [Q2]

[16] Milhabet, I., Le Barbenchon, E., Cambon, L., & Molina, G. (2015). Comparative Pessimism or Optimism: Depressed Mood, Risk-taking, Social utility and desirability, *Spanish Journal of Social Psychology*, Vol18 (E10). doi: 10.1017/sjp.2015.9 [Q3]

⁵ PsycInfo, ISI, Ergonomics Pub Med, Ergonomics-Abstracts, SCImago-Scopus

⁶ Légende : le symbole * indique les noms des étudiants en master, thèse ou post-thèse

- [15] Duprez, C., Christophe, V., Krzeminski*, A. Vennin, P., Adenis, C., Berthet, P., Peyrat, JPh., & **Milhabet, I.** (2013). Comparison of the screening practices of unaffected noncarriers under 40 and between 40 and 49 in BRCA1/2 families. *Journal of Genetic Counseling*, 22(4), 469-481. doi: 10.1007/s10897-012-9569-8. [AERES; IF 1.77] [Q3 ; IF 1.77]
- [14] **Milhabet, I.**, Duprez, C., Krzeminski*, A. & Christophe, V. (2013). Cancer risk comparative perception and overscreening behaviors of non-carriers from BRCA1/2 families. *European Journal Of Cancer Care*, 22(4), 540-548. doi: 10.1111/ecc.12060 [AERES, IF 1.17] [Q2 ; IF 1.794]
- [13] **Milhabet, I.**, Le Barbenchon, E., Molina, G., Cambon, L., & Steiner, D. (2012). Comparative optimism, so useful. *International Review of Social Psychology / Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 25 (2), 5-40. [Q3 ; IF 0.3]
- [12] **Milhabet, I.**, & Verliac, J-F. (2011). Social acceptance of comparative optimism and realism. *Psychological Reports*, 109, 2, 393-410. doi: 10.2466/07.21.PR0.109.5.393-410 [Q3]
- [11] Le Barbenchon, E., **Milhabet, I.**, Steiner, D. D., & Priolo*, D. (2008). Social acceptance of exhibiting optimism. *Current Research in Social Psychology*, 14(4), 52-63. [Q4]
- [10] Desrichard, O., Verliac, J-F., & **Milhabet, I.** (2001). Beliefs about average-risk, efficacy and effort as sources of comparative optimism. *International Review of Social Psychology*, 4, 105-141. [Q4 ; IF 0.5]

Articles à comité de lecture dans des revues internationales ou nationales en langue française

- Nombre total (à renseigner par le candidat): [9]

- [9] **Milhabet, I.**, & Coutte*, A. (2016). Optimisme et pessimisme comparatifs : quelles implications pour l'observance thérapeutique chez les personnes âgées, *Neurologie Psychiatrie Gériatrie*. doi:10.1016/j.npg.2016.03.002 [Q4 ; IF 0.14]
- [8] Fointiat, V., Priolo, D., Saint-Bauze*, R., & **Milhabet, I.** (2013). Quand justifier nos transgressions réduit la dissonance. Hypocrisie induite et identification des transgressions. *International Review of Social Psychology / Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 26(4), 49-78. [Q4 ; IF 0.13]
- [7] Chakroun*, R., & **Milhabet, I.** (2011). Conflits d'intérêts des leaders d'opinion : effets sur la confiance du grand public et des médecins généralistes. *Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique*, 59, 233-242. doi: 10.1016/j.respe.2010.12.011 [Q3]
- [6] Sabatier*, C., Schadron, G., **Milhabet, I.**, & Priolo, D. (2010). La Déterminabilité de « celui qui juge » : Impact sur l'Orientement d'un Jugement et sur la Formation d'Impression. *L'Année Psychologique*, 110, 573-593. doi: 10.4074/S0003503310004045. [Q3]
- [5] Priolo*, D., & **Milhabet, I.** (2008). Quand l'engagement précède l'appel à la peur. *L'Année Psychologique*, 108, 207-242. [Q3]
- [4] Verliac, J-F., Desrichard, O., **Milhabet, I.**, & Arab*, N. (2005). Optimisme comparatif, Conscience de soi et Anxiété sociale lors d'une phase de transition : le cas du brevet des collèges. *Orientation Scolaire*, 34, 119-141. [Q4]
- [3] Le Barbenchon*, E., & **Milhabet, I.** (2005). L'optimisme : réponse désirable et/ou socialement utile ? *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 18(3), 153-181. [Q4 ; IF 0.47].
- [2] Courbet, D., **Milhabet, I.**, & Priolo*, D. (2001). Communication persuasive et santé publique : Effets de la vivacité et de la répétition des messages sur l'optimisme comparatif et sur l'intention comportementale. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 4, 163-175. [Q4 ; IF 0.5]
- [1] **Milhabet, I.**, & Monteil, J-M. (1995). Activités évaluatives et descriptives libres : une illustration expérimentale du concept de double connaissance et du poids sur l'impression formée. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 25, 53-67. [Q4 !]

Articles soumis et relecture (n = 1)

- [3] Codou, O., **Milhabet, I.**, & Priolo, D. (relecture). Liberal individualism favors perceived comparative optimism: The mediating role of internality, *Journal of Social and Political Psychology* [Q2] – Submission/1394

Ouvrage scientifique

- Nombre total [1]

[1] **Milhabet, I.** (2010). *L'optimisme comparatif. Petits arrangements avec nos jugements de l'avenir*. PUG, Edition Psycho+. Grenoble.

Numéro spécial dans une revue indexée

[1] Verliac, J-F., Desrichard, O., & **Milhabet, I.** (2001). Social Comparison and Risk Perception, *International Review of Social Psychology*, Tome 14, n°4.

Chapitres d'ouvrages avec comité de lecture

- Nombre de chapitres en langue anglaise [0]

- Nombre total de chapitres en langue française [3]

[3] Krzeminski, A., Le Barbenchon, E., Milhabet, I. & Priolo, P. (2022). Optimisme Comparatif : une anticipation auto-avantageuse de l'avenir (Chapitre 2). C. Demarque & L. Auzoult-Chagnault (Eds). *Anticipation psychologique*.

[2] **Milhabet, I.** (2004). Que reste-il en mémoire des comportements adoptés à l'égard d'autrui ? dans J-L. Beauvois, R-V. Joule & J-M. Monteil (Eds). *Perspectives cognitives et conduites sociales IX* (pp. 245-267). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

[1] **Milhabet, I.**, Desrichard, O., & Verliac, J-F. (2002). Comparaison sociale et perception des risques : l'optimisme comparatif, in J-L Beauvois, R-V. Joule & J-M. Monteil (Eds). *Perspectives cognitives et conduites sociales, Tome VIII*, (pp. 215-245). Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

Articles dans des revues non indexées

3. **Milhabet, I.**, Priolo, D., & Le Barbenchon, E. (2007). Pourquoi pensons-nous que les autres courent plus de risques que nous ? *Pour la SFP*.

2. **Milhabet, I.** (juillet 2004). Un avenir optimiste. *Pour La Science*. 84-88.

1. Desrichard, O., & **Milhabet, I.** (2000). Comparative Optimism: a study on Rumanians. *Review of Social Psychology. Bulletin du laboratoire "La Psychologie du Champ Social"* N°. 6/2000, 158-164.

Autres publications (journées d'étude, actions de valorisation, séminaires, ...)

2. **Milhabet, I.** (2011). Editorial, Revue électronique de Psychologie Sociale, n°5, p. 5-8

1. **Milhabet, I.** (sept 2000). Avant propos symposium : *risques et perception subjective des risques*. III^e Congrès International de Psychologie Sociale en Langue française. Valencia.

Encadré

[1] **Milhabet, I.**, Desrichard, O., & Verliac, J-F. (2001). L'optimisme comparatif est-il bon pour la santé ? dans J-M. Monteil & J-L. Beauvois (Eds). *La psychologie sociale. Des compétences pour l'application. Tome 5*. Grenoble, PUG. p. 262-264. *Encadré*

Tableau synthétique. Publications (écrites)

Années	Ouvrages/chapitres	
2021	Chapitre	collectif
2010	Ouvrage	Auteur unique
2004	Chapitre	Auteur unique
2002	Chapitre collectif	1 (1 ^{ère} place auteur)

2001	N° Spécial	1 (dernière place)		
2001	Encadré	1 (1 ^{ère} place auteur)		
Années Articles	Q1 : n° dans la liste des articles (place)	Q2 : n° dans la liste des articles (place)	Q3 : n° dans la liste des articles (place)	Q4 : n° dans la liste des articles (place)
Soumis	Trois			
2021				
2020	n°23*(D)	n°22*(2)		
2019		n°21(1)		
2018		n°19(3)	n°20(2)	
2016	n°18(2) et n°17(2)			n°9*(1)
2015			n°16(1)	
2013		n°14*(1)	n°15*(D)	n°8(D)
2012			n°13(1)	
2011			n°12(1) et n°7*(2)	
2010			n°6*(3)	
2008			n°5*(2)	n°11*(2)
2005				n°4*(3) et n°3*(2)
2001				n°10(D) et n°2*(2)
1995				n°1(1)
TOTAL (nb)	2	3	8	8

Légende. Le premier numéro correspond au numéro de l'article en annexe, la valeur entre () correspond à la place parmi les publiants (1, 2, 3, 4 ou D comme dernier qui peut également être le second auteur), l'* correspond à une publication avec un master, doctorant.e ou ex-doctorant.e sur ses travaux (n = 10).

Communications orales dans des colloques nationaux ou internationaux avec comité de lecture

- Nombre total de communications orales : [39]

- Nombre de communications orales en 1^{er} ou dernier auteur : [25]

[40] Milhabet, I., & Le Barbenchon, E. (2021). Colloque en Hommage à J.-L. Beauvois

[39] Milhabet, I., & Priolo, D. (2020). *Les nudges : une menace ?* XIII^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Lisbonne, juillet 2020 (en raison de raisons sanitaires, ce congrès a été transformé en communication dite affichée sous forme de capsule en ligne).

[38] Milhabet, I., Dias, P., Christophe, V., & Le Barbenchon, E. (2018). *L'évolution optimiste de la perception des états psychologiques et physiques de femmes ayant eu un cancer du sein*. XII^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Louvain-La-Neuve, juillet 2018.

[37] Priolo, D. & Milhabet, I. (2018). *L'acceptabilité sociale d'une influence. Le cas du nudge*. XII^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Louvain-La-Neuve, juillet 2018.

[36] Chakroun*, R., Presseq, P. & Milhabet, I. (5-8 juin 2018). *Effets du sexisme des salariés sur les risques de violence à l'encontre des femmes*, 35^{ème} Congrès de Médecine et Santé au Travail.

[35] Dias*, P., Milhabet, I., Fantoni, S., Dabo, S. & V. Christophe (2017). *Optimisme, qualité de vie et capacités cognitives dans le parcours professionnel des femmes atteintes du cancer du sein*. X^{ème} Congrès International de Psychologie Sociale Appliquée (CIPSA). Lille 2017.

[34] Dias*, P., Milhabet, I., Fantoni, S., Dabo, S. & V. Christophe (2017). *L'importance des conditions sociales sur la qualité de vie et l'état physique ressentis lors d'une pathologie cancéreuse. Le cas de femmes atteintes du cancer du sein*. 58^{ème} Congrès de Psychologie Française (SFP). Nice, août 2017.

[33] Coutte*, A., & Milhabet, I. (2015). *Optimisme et pessimisme comparatifs : Quelles implications pour la prise en charge du vieillissement*, 31^{ème} Congrès de la Société Psychogériatrie de Langue Française, 2-4 sept, Monaco-Nice.

- [32] **Milhabet, I.** (1-2 juin 2015). *Evolution de l'état émotionnel et cognitif ressenti, en lien avec le retour à l'activité professionnelle, de femmes atteintes d'un cancer du sein*, 4^{ème} Colloque « Sciences humaines et cancérologie », Besançon.*
- [31] Codou, O. & **Milhabet, I.** (2014). *Optimiste, nouvelle facette de la "personnalité" de narcissisme ? Amorce libérale et optimisme comparatif*. Xème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Paris.
- [30] Krzeminski*, A., & **Milhabet, I.** (2014). *La dimension compétitive de l'optimisme comparatif*. Xème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Paris.
- [29] **Milhabet, I.** (15-17 décembre 2014). *Evolution de l'état émotionnel et cognitif ressenti par des femmes atteintes d'un cancer du sein en lien avec leur activité professionnelle*, VIIIème Congrès AFPSA, Liège (Belgique)⁷.
- [28] **Milhabet, I.** (juillet 2012). *L'étude de l'optimisme comparatif selon quatre niveaux d'explications*. IXème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Porto, Portugal.
- [27] Roger*, M., **Milhabet, I.**, Dehove, C., & Christophe, V. (2012). *L'impact de différents messages préventifs dans la lutte contre le tabagisme*, 5^{ème} Journée Scientifiques du Cancéropôle Nord-Ouest.
- [26] Duprez*, C., Christophe, V., **Milhabet, I.**, Mignon, A., Krzeminski*, A., Vennin, P., Adenis, C., Berthet, P., Launoy, G. & Peyrat, J-P. (2010, Mai). *Impact Of Risk Perception And Emotion Regulation Strategies on Cancer Screening Practices of Young Unaffected Non-carriers Women Within BRCA1/2 Mutation Positive Families*. 12ème Congrès International en Oncologie Psychosociale, Québec, Canada.
- [25] Krzeminski*, A., Duprez*, C., **Milhabet, I.**, Christophe, V., Mignon, A., Vennin, P., Adenis, C., Berthet, P., Launoy, G. & Peyrat, J-P. (2010, Juin). *Conduites de surdépistage des femmes jeunes asymptomatiques non porteuses d'une mutation délétère des gènes BRCA 1/2 dans les familles mutées*. 2ème Colloque International Sciences Humaines et Cancérologie, Besançon, France.
- [24] Krzeminski*, A., **Milhabet, I.** & Clérico, J-B. (2010). *Influence des contextes compétitif et coopératif sur la perception de l'avenir : Étude situationnelle et positionnelle de l'optimisme comparatif*. 52ème Congrès de la Société Française de Psychologie, Lille, France.
- [23] **Milhabet, I.**, & Cambon, L. (2010). *Une autre mesure de l'utilité sociale*. VIIIème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Nice, 25-28 Août.
- [22] Priolo, D., **Milhabet, I.**, Fointiat, V., Boddi, J. (2010) *L'hypocrisie induite et la transgression des normes prescriptives au service de l'environnement*. VIIIème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Nice, 25-28 Août.
- [21] Chakroun*, R., & **Milhabet, I.** (2009). *Conflits d'intérêts des leaders d'opinion : effets sur la confiance du grand public et des médecins généralistes*. 25th Association French Marketing Conference, Londres (UK).
- [20] Saïad, S., Priolo, D., **Milhabet, I.**, & Fointiat, V. (2009). *Décrire ou justifier ce que l'on n'aurait pas dû faire. L'hypocrisie induite au service de l'environnement*. 2emes rencontres d'ARPEnv., Nîmes (France).
- [19] **Milhabet, I.**, Le Barbenchon, E., & Molina, G. (2008). *Désirabilité sociale de l'optimisme comparatif : similitude ou différence ?* VIème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Iasi (Roumanie)
- [18] Cambon, L., Le Barbenchon, E., **Milhabet, I.**, & Fos, Y. (2007). *Social desirability and utility in social judgment*, International Meeting, Namur (Belgique).
- [17] **Milhabet, I.**, Le Barbenchon, E., Cambon, L., & Molina, G. (2007a). *Social utility of Comparative Optimism and Rejection of Comparative Pessimism*. Congrès International de Psychologie, Prague.
- [16] **Milhabet, I.**, Le Barbenchon, E., Cambon, L., & Molina, G. (2007b). *L'Optimisme Comparatif : utile à être aimé(e), aimer à être utile*. Colloque en hommage à Jean-Léon Beauvois, Paris (France).
- [15] Le Barbenchon*, E., **Milhabet, I.**, Molina, G., & Cambon, L. (2004). *L'influence du contexte informationnel dans la valorisation de l'optimisme comparatif*. Vème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Lausanne (Suisse).

⁷ * Communications acceptées et non effectuées : 1/ pour raison de grève nationale belge et 2/ Annulation du colloque

- [14] **Milhabet, I.**, & Chiasserini*, D. (2004). *Quelle source de persuasion pour un appel à la peur « efficace » ?* Vème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Lausanne (Suisse).
- [13] **Milhabet, I.**, Le Barbenchon*, E., & Cambon, L., (2003). *Perception optimiste de notre avenir : réponse normative*. Colloque International Interdisciplinaire Normes Sociales et Processus Cognitifs. SACO.
- [12] Hoarau*, G., Joule, R.V., & **Milhabet, I.** (2002). *L'engagement au service des économies d'énergie : un exemple de communication engageante*. IVème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Athènes (Grèce).
- [11] **Milhabet, I.**, & Priolo*, D. (2002). *Choquer, pour quelle efficacité en matière de prévention ?* IVè Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française. Athènes (Grèce).
- [10] Desrichard, O., & **Milhabet, I.** (2001). *Quand la prévention valorise les observants : un effet paradoxal sur les non-observants*. 1er Congrès Français de Psychologie de la Santé en langue Française. Bordeaux (France).
- [9] Desrichard, O., **Milhabet, I.**, & Verhiac, J-V. (mai 2001). *Personal risk perception: The lay person as an epidemiologist*. Promoting Public Health : A social psychological perspective. Chambéry (France).
- [8] **Milhabet, I.**, & Malapert*, A-S. (2001). *Perception du risque de maladies : optimisme et/ou réalisme*. 1er Congrès Français de Psychologie de la Santé en Langue Française. Bordeaux (France).
- [7] **Milhabet, I.** (sept 2000). *Les comportements d'autrui à l'égard de la cible en mémoire des personnes*. IIIè Congrès International de Psychologie Sociale en Langue française. Valencia.
- [6] **Milhabet, I.**, Desrichard, O., & Verhiac, J-F. (sept 1999). *Optimisme comparatif : Catégorisation, Contrôle et Effort*. VIIIème Table Ronde « Cognitions et Conduites Sociales ». Nice (France).
- [5] **Milhabet, I.** (sept 1998). *Double connaissance et Rappel de l'information non congruente*. IIè Congrès International de Psychologie Sociale en Langue française. Turin (Italie).
- [4] Verhiac, J-F., **Milhabet, I.**, & Desrichard, O., (sept 1998). *Perception du risque : optimisme ou réalisme ?* IIème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue française. Turin (Italie).
- [3] Desrichard, O., **Milhabet, I.**, & Verhiac, J-F. (Mai 1997). *Contrôle supposé et biais d'optimisme dans la perception de risques*. Congrès de la Société Française de Psychologie. Nice (France).
- [2] Verhiac, J-F., & **Milhabet, I.** (Mai 1997). *Focalisation de l'attention et dilution du F.C.E.*. Congrès de la Société Française de Psychologie. Nice (France).
- [1] **Milhabet, I.** (août 1996). *Connaissances personnologiques, évaluative et descriptive, jugements libres et mémoire*. XXVIè Congrès International de Psychologie. Montréal (Canada).

Communications affichées dans des colloques nationaux ou internationaux avec comité de lecture

- Nombre total de communications : [7]

- Nombre de communications en 1^{er} ou dernier auteur : [2]

[8] Barbaroux*, A., Benoit, L., & **Milhabet, I.** (2020). *Vaccination contre la grippe : Acceptabilité sociale et efficacité d'un nudge ?* Congrès de Médecine Générale de France, Paris, mars 2020.

[7] Priolo, D., **Milhabet, I.**, & Bertolino, M. (2020). *Knowing That You Will be Nudged Helps You to Accept It*, Society for Personality and Social Psychology (SPSP), Annual Convention in New Orleans, February 27-29. ID: 43777.

[6] Barbaroux*, A., Benoit, L., & **Milhabet, I.** (27 nov 2019). *Acceptabilité sociale et efficacité d'un nudge promouvant la vaccination anti-grippale auprès de professionnels de santé*. Congrès National des Généralistes Enseignants, Nantes.

[5] Dias*, P., **Milhabet, I.**, Fantoni, S., Dabo, S. & V. Christophe (2017). *Parcours professionnel et perception de la qualité de vie chez les femmes atteintes d'un cancer*. 8ème Colloque du Cancéropôle PACA, 28 mars 2017.

[4] Duprez*, C., Christophe, V., **Milhabet, I.**, Mignon, A., Krzeminski*, A., Vennin, P., Adenis, C., Berthet, P., & Launoy, G. (2009, oct.). *Impact de la perception du risque sur les conduites de dépistage de femmes jeunes asymptomatiques non porteuses d'une mutation délétère liée aux gènes BRCA1/2*, Symposium "Sciences Humaines et oncologie", organisé par le Cancéropôle CLARA, Lyon (France).

[3] Desrichard, O., **Milhabet, I.**, & Verhaci, J-F. (1997, sept.). *Unrealistic optimism and AIDS prevention : the illusion that self controls the risk more than other people*. 11th Conference of the European Health Psychology Society. Bordeaux (France).

[2] **Milhabet, I.** (1995, mai). *Double Connaissance et Connaissance Evaluative dans l'Impression et la Mémoire Personologique: Approche quasi-expérimentale*. Congrès de la Société Française de Psychologie, Toulouse (France).

[1] **Milhabet, I.** (1994, oct.). *Pour une illustration d'une double connaissance personologique: mise en place d'activités libres évaluative et descriptive*. Congrès de la Société Française de Psychologie (Atelier jeunes chercheurs), Montpellier (France).

Conférences invitées

- Nombre total de conférences invitées : [12]

[12] Guillot*, I., **Milhabet, I.**, & Maugue, A. (2 juin 2021). L'adoption par les séniors d'un style de vie actif. Le rôle des programmes d'accompagnement dans les pratiques physiques. Journée scientifique de la FRIS (Fédération de Recherche Interventions Santé, Nice).

[11] Barbaroux*, A., Vaillant, J., & **Milhabet, I.** (5 nov 2020). Utiliser la psychologie pour donner « un coup de pouce » à certains comportements de santé : est-ce acceptable ? Est-ce éthique ? Journée scientifique de la FRIS (Fédération de Recherche Interventions Santé, Nice).

[10] **Milhabet, I.** (14 avril 2015). *Risques psychosociaux : étude des effets de contexte pour une action efficace*, Journée Gestion du Stress : Mieux connaître le Burn-out pour Mieux l'Anticiper, UFR LASH, Nice.

[9] **Milhabet, I.** (19 juin 2014). *L'optimisme comparatif. Santé et risque*. Laboratoire Motricité Humaine Education Sport Santé (LAHMESS), Nice.

[8] **Milhabet, I.** (2011). Analyse de l'OC selon 4 Niveaux d'explication psychosociale, Strasbourg.

[7] **Milhabet, I.** (2005). *L'optimisme comparatif: mode de réduction de l'anxiété et entrave à la prévention ?* Laboratoire de Psychologie Sociale, Lille.

[6] **Milhabet, I.** (2005). *L'optimisme comparatif: une réponse adaptative ? Plus utile que désirable*. Laboratoire de Psychologie Sociale, Aix-en-Provence.

[5] **Milhabet, I.** (2005). *Optimisme Comparatif: vertu ou danger ?* Laboratoire de Psychologie Sociale, Rennes.

[4] **Milhabet, I.** (2005). *L'Optimisme Comparatif: une réponse désirable ?* Laboratoire de Psychologie Sociale, Rennes.

[3] Le Barbenchon*, E., **Milhabet, I.**, Cambon, L., & Molina, G. (2003). *L'optimisme : une réponse pour être aimé ou recruté ?* Rencontres Inter-Laboratoires, Chambéry.

[2] **Milhabet, I.**, & Le Barbenchon*, E. (2003). *OC: réponse désirable et/ou utile ?* Rencontres Inter-laboratoires, Chambéry.

[1] **Milhabet, I.**, & Priolo*, D. (2002). *Optimisme Comparatif: mécanisme de défense et entrave à la prévention ?* Rencontres Inter-Laboratoires, Genève.

Séminaires internes (Nice)

[6] **Milhabet, I.**, Bertolino, M., & Therouanne, P. (2019). L'acceptabilité des nudges et ses explications. Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cognitive et Sociale, Nice.

[5] **Milhabet, I.** (2017). Impact de l'évolution des facteurs cognitifs et émotionnels sur le retour à l'activité professionnelle de femmes atteintes d'un cancer du sein. Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cognitive et Sociale, Nice.

[4] Krzeminski, A., & **Milhabet, I.** (2015). Quelle place pour la coopération dans l'étude de l'optimisme comparatif ? Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cognitive et Sociale, Nice.

[3] **Milhabet, I.**, Le Barbenchon, E., Cambon, L., & Molina, G. (2008). La valorisation sociale de l'optimisme (comparatif). Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale, Nice.

- [2] **Milhabet, I.**, Le Barbenchon, E., Cambon, L., & Molina, G. (2007). Perception de l'avenir. L'optimisme : désirable et utile ? Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative, Nice.
- [1] **Milhabet, I.** (2006). Perception de l'avenir : l'optimisme. Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative, Nice.

3. Direction de thèses

a. Thèses soutenues / Thèses en cours

- Nombre de thèses soutenues : [4]
- Nombre de thèses en cours : [2]
- Nombre de thèse abandonnée : [1]

Co-direction de **sept** étudiants en thèse dont deux en cours, quatre ont soutenu et **deux sont désormais en poste** à l'Université (MCF ou MCF HDR) : les 4 premières thèses en co-direction soit avec G. Schadron soit avec D. Steiner. Mon taux d'encadrement de toutes les thèses soutenues est de 80% hormis celle de Candy Sabatier à 50% et 20% pour un encadrement avec G. Iakimova de R. Garcia-Romeu. Nouvelle inscription de Dayle David (2019) en co-direction avec P. Thérouanne (MCF) à 50%.

Thèses en cours

Depuis 2019	Dayle David
Titre. Rôle et conséquences du sentiment de contrôle et du contexte social sur le degré d'anthropomorphisme et d'acceptabilité des robots sociaux.	
Co-direction (50%) avec Pierre Thérouanne (50%)	
Statut au cours de la thèse Contrat d'ingénieur	

Depuis 2017	Raphaël Garcia-Romeu
Titre. Prévention de la dépression et solutions mobiles basées sur les Thérapies Comportementales et Cognitives (TCC) et sur les Thérapies d'Acceptation et d'Engagement (ACT)	
Co-direction (40%) avec Galina Iakimova (MCF HDR) encadrante principale (60%)	
Statut au cours de la thèse Bourse Cifre (avec l'entreprise Ignilife)	

Thèses soutenues

2009-2015	Aurélien Krzeminski
Titre. Comparaison sociale, compétition et optimisme comparatif	
Soutenance le 15 janvier 2015.	
Jury. Georges Schadron (Pr. U. UNS), Isabelle Milhabet (Pr. U. UNS), Eva Louvet (Pr. U. Strasbourg, Présidente), Nicolas Michinov (Pr. U. Rennes II, rapporteur), et Jean-François Verlhac (Pr. U. Nanterre-Paris X, rapporteur)	
Co-direction (80%) avec G. Schadron (20%)	
Statut au cours de la thèse Ingénieur d'études dans le contrat COPIRE (un an).	

2 ATER (Nice : 2016-2018).

Publications

4 communications dont une affichée, 2 articles publiés suite au contrat COPIRE, 1 article sur la thèse (et un soumis).

Devenir de la doctorante

Actuellement post-doctorante LAPCOS. Nov 2019 : Candidate à un post de cadre à l'IESTS (Institut d'Enseignement Supérieur de Travail Social de Nice).

2003-2007 Candy Sabatier

Titre. *Déterminabilité de celui qui juge : application dans le domaine judiciaire*

Soutenance le 13 décembre 2007

Jury. Georges Schadron (Professeur, Université de Nice-Sophia Antipolis), Isabelle Milhabet (Maître de Conférences, Université de Nice-Sophia Antipolis), Willem Doise, Professeur Honoraire, Université de Genève), Serge Guimond, Professeur, Université de Clermont-Ferrand II, rapporteur) et Alain Somat (Professeur, Université de Rennes II, rapporteur)

Co-direction (50%) avec la Co-direction de G. Schadron (50%)

Statut au cours de la thèse

2 ATER à l'Université de Nice (STAPS) en 2008-2009.

Post-doc au Québec (Univ. Montréal) dans le Laboratoire du Pr. R. Bourhis d'octobre à décembre 2009.

Publications

Un article, Un chapitre et 2 communications

Devenir de la doctorante

Actuellement auto-entrepreneur : mise en place d'une structure privée à destination des communautés de communes.

2001-2005 Daniel Priolo

Titre. *Pour qu'un message préventif soit efficace, est-il préférable d'agir sur les pensées en faisant appel à la peur ou bien de faire agir tout simplement ?*

Soutenance le 5 décembre 2005

Jury. Georges Schadron (Professeur, UNSA, Directeur de la thèse), Isabelle Milhabet (Maître de Conférences, UNSA, Co-directrice de la thèse), Juan Manuel Falomir-Pichastor (Maître d'Enseignements et de Recherches, Université de Genève), Robert-Vincent Joule (Professeur, Université de Provence, rapporteur) et Thierry Meyer (Professeur, Université de Paris X, rapporteur).

Co-direction (50%) avec la Co-direction de G. Schadron (50%)

Statut au cours de la thèse

Boursier

Puis ATER (Rennes et Colmar)

Devenir du doctorant

MCF en Psychologie du travail à l'Université de Rouen (sept 2009), puis à Nice.
Actuellement, **MCF (HDR)** à Montpellier.

2000-2003 Emmanuelle Le Barbenchon

Titre. *Désirabilité et Utilité sociale de l'Optimisme*

Soutenance le 11 décembre 2003

Jury. Dirk Steiner (Professeur, UNSA, Directeur de la thèse), Isabelle Milhabet (Maître de Conférences, UNSA, Co-directrice de la thèse), Vera Hoorens (Professeur, Université de Leuven, Rapporteuse), Alain Somat (Professeur, Université Rennes II, Rapporteur), Thierry Meyer (Université Paris X, Président du jury).

Co-direction (80%) avec D. Steiner (20%).

Statut au cours de la thèse

Allocatrice-monitrice

Devenir de la doctorante

MCF en Psychologie sociale à l'Université de Chambéry (sept 2005)
Actuellement, **MCF** à Aix-en-Provence.

Thèse abandonnée

2006-2008 Bénédicte Agostini

Titre. *Optimisme Comparatif, Pessimisme Comparatif, Modes de Défense.*

Co-direction (80%) avec G. Schadron (20%)

Thèse inachevée après deux ans pour un poste de cadre supérieur dans le recrutement et les relations humaines dans une entreprise internationale.

b. Co-signature de publications ACL avec en première position le(s) doctorant(s) ou master encadré(s)

- Nombre de co-publications avec doctorants (ou masters) en 1^{ère} place exclusivement [7]

Aurélie Krzeminski (post-doctorante) : 2

Christelle Duprez (Doctorante engagée IEG dans un contrat COPIRE) : 1

Ridha Chakroun (DEA) : 1

Candy Sabatier (doctorante) : 1

Daniel Priolo (doctorant) : 1

Emmanuelle Le Barbenchon (doctorante) : 1

c. Autres éléments d'encadrement (maximum 4-5 lignes)

2014 Participation au comité de suivi de thèse externe Rusnac Natalia (Univ. de Stragsbourg) consistant au rapport d'un document à mi-parcours et d'une soutenance à mi-parcours (cf ci-après).

* * *

2016-17 Encadrement d'un Ingénieur d'étude en post-doct (Pierre Dias) sur Financement Cancéropôle PACA dans le cadre du contrat FaceProk (4 mois) . Etude sur le retour à l'activité professionnelle de femmes atteintes d'un cancer du sein sur la base de leur parcours médical et de leur perception de leur qualité de vie pendant les soins, au temps présent et d'ici 5-10ans. Cette étude menée auprès de 1272 femmes a donné lieu à plusieurs communications et une publication soumise et une en cours.

Pierre Dias : Actuellement, ATER à l'Université de Picardie Jules Verne (depuis 2018). A partir de janvier 2020, Chargé de recherche dans l'institut de recherche VEDECOM, Versailles.

* * * *

2018-19 Suivi de la thèse d'exercice de Benoit Laurie (Univ. Nice) **médecine généraliste** et mise en place de son étude. Titre : « *Acceptabilité sociale et efficacité d'un nudge promouvant la vaccination auprès des inters en médecine* ». Soutenance : 24 oct 2019. Dir. thèse

2014-15 Suivi de la thèse d'exercice de Barbaroux Adriaan (Univ. Nice) **médecine généraliste** et mise en place de son étude. Titre : « *Les médecins généralistes et visite médicale promotionnelle : pourquoi sommes-nous si ambivalents ? Accompagnement de la thèse sur la dimension psychosociale concernant les liens entre attitude et comportement* ». Soutenance : 23 avril 2015. Dir. thèse I. Pourrat (Pr. Médecin généraliste).

d. Membre de jury de soutenance de thèse hors encadrement

2021 Sarah vvvvv

2019 * Benoit Laurie (Univ. Nice) – voir ci-avant

2017 Mathieu Pinelli (Univ. Chambéry). Soutenance : 29 mars 2017. Dir. Pellissier Sonia (Pr. Chambéry) et Bry Clémentine (MCF Chambéry). I. Milhabet (rapporteure).

2016 Alice Casaucaux (Univ. Nice). Titre « Le management juste, un outil de prévention du burnout et de promotion des états positifs au travail ». Soutenance : 27 mai 2016. Dir. thèse : D. Steiner (Pr. Univ. Nice). I. Milhabet (Présidente du jury).

2015 Jérôme Blondé (Univ. Aix-en-Provence). Titre « *Communication persuasive, peur et vivacité* ». Soutenance : 17 décembre 2015. Dir. thèse : F. Girandola (Pr. Univ. Aix-en-Provence). I. Milhabet (rapporteure).

Manuela Pena Pena (Univ. Nanterre–Paris Ouest). Titre « *Etude et compréhension des mécanismes d'auto-dépréciation et d'auto-affirmation des personnes obèses* ». Soutenance : 16 nov 2015. Dir. thèse : J.-F. Verliac et I. Urdapilleta (Pr. Univ. Nanterre – Paris Ouest). I. Milhabet (rapporteure).

Rusnac Natalia (Univ. de Stragsbourg). Titre : « *Comparaison sociale dans le contexte du risque chez des participants sains et en privation chronique de sommeil : impact sur l'auto-évaluation, les affects et les comportements* ». Soutenance : 25 sept 2015. Dir. thèse : P. Tassi (Pr. Univ. Strasbourg) et F. Spitzenstetter (MCF Univ. Strasbourg). I. Milhabet (rapporteure).

* **Barbaroux Adriaan** (Univ. Nice). **Thèse d'exercice de médecine généraliste**. Titre : « *Les médecins généralistes et visite médicale promotionnelle : pourquoi sommes-nous si ambivalents ? Accompagnement de la thèse sur la dimension psychosociale concernant les liens entre attitude et comportement* ». Soutenance : 23 avril 2015. Dir. thèse I. Pourrat (Pr. Médecin généraliste).

2005 Guillaume Pavic, à l'Université de Rennes II, dirigé par Alain Cerclé, a soutenu le 21 juillet 2005 : « *Une approche socio-cognitive du risque à partir de variables du modèle des croyances relatives à la santé* ».

	Au total	Depuis 2013
Thèses co-encadrées (et en cours)	7 (4 soutenues)	2 (dont 1 en cours)
Membre de Jury de thèse	7	6 (dont deux en médecine)

e. Jury d'HDR. Florence Spitzenstetter (Univ. Strasbourg). « Perception des risques personnels : Effets des processus de comparaison ». Soutenance le 23 juin 2017. I. Milhabet (rapporteure).

f. Directions et Co-directions de Master 2 Recherche⁸

(Co-)Direction, à ce jour, de 11 étudiants en Master 2 recherche (ou DEA) en Psychologie dont 5 ont engagé une thèse.

2019-2020 Julie Vaillant. *Acceptabilité du nudge*

Marine Lallemand. *Orientation politique et illusion positive*

2018-2019 Adriaan Barbaroux. « L'utilité et acceptabilité du nudge dans la vaccination des professionnels de santé ».

Isabelle Guillot. « Les freins liés à la thérapie préventive ».

2016-2017 Claire Ollier. « Mindfulness, clairvoyance normative, individualisme et stéréotypes ». Co-direction avec D. Priolo (50%).

2015-2016 Hugo Halter. « Vers une approche transthéorique de l'acceptabilité des technologies numériques ». Co-direction (30%) avec P. Théroutane (70%).

2010-2011 Teodora Stefanova. « La place de la prise de risque et de la recherche de sensation dans l'expression de l'optimisme comparatif ». Teodora S. après un stage à l'INRET a obtenu une bourse doctorale pour une thèse en co-direction : Australie (20%) /France (I. Milhabet : 80%).

2008-2009 Aurélie Krzeminski. « L'influence des situations compétitive et coopérative dans l'expression de l'optimisme comparatif ». Co-direction 80% avec G. Schadron (20%).

2006-2007 Ridha Chakroun. « Les conflits des experts médicaux leaders d'opinion : évaluation de l'effet de la divulgation des intérêts sur la confiance du grand public et des médecins » (co-direction 90% avec G. Schadron, 10%). Actuellement Médecin (Association Interprofessionnelle de Santé au Travail du Var). Soutenance d'une thèse en 6^{ème} section, Sciences de Gestion (janvier 2011).

⁸ Note. Depuis septembre 2019, il n'y a plus de distinction entre Recherche et Professionnel. Deux encadrements en vue d'une inscription en thèse

Renaud Picolli. « *Tentative d'identification de liens entre perceptions en vue d'intervention dans le domaine de la précarité* ». Co-direction (20%) et G. Schadron (80%).

2005-2006 **Bénédicte Agostini.** « *Optimisme comparatif, pessimisme comparatif, modes de défense face à la menace* ». Co-direction (80%) avec G. Schadron (20%).

2002-2003 **Candy Sabatier.** « *Le témoin était presque parfait... Aspects socio-normatifs des facteurs consistance et certitude : impacts sur l'évaluation d'un témoin par un jury (paradigme des juges)* ». Co-direction (80%) avec G. Schadron (20%).

2001-2002 **Daniel Priolo.** « *Optimisme comparatif, tension motivationnelle et contradiction cognitive* ». Co-direction (80%) G. Schadron (20%).

1999-2000 **Franck Couriol** sur « *Les effets de consistance et inconsistance sur le rappel et le jugement personologique* ». Co-direction (80%) avec J-L. Beauvois (20%).

Emmanuelle Le Barbenchon. « *Désirabilité sociale et valorisation de l'expression d'optimisme absolu et d'optimisme comparatif* ». Co-direction (80%) avec D. Steiner (20%).

g. Direction (et co-directions de Travaux d'Étude de Recherche de Master 1 (ou mémoire de maîtrise)

Encadrement de 2 à 9 mémoires par an de Master 1 (maîtrise) depuis mon recrutement comme MCF en psychologie, soit près de 100 mémoires depuis 1995-1996 (cf., liste suivante).

Liste Mémoires Master 1

- | | |
|------------------|--|
| 2020-2021 | 111. cccc avec Dayle David et P. Théroanne (MCF) |
| | 110. cccc avec Dayle David et P. Théroanne (MCF) |
| | 109. cccc en codirection avec Dayle David (doctorante) |
| | 108. cccc en codirection avec Clément Andrieu (doctorant) |
| | 107. cccc en codirection avec Clément Andrieu (doctorant) |
| | 106. Elodie en codirection avec Adriaan Barbaroux (doctorant) |
| 2020-2020 | 105. Vincent |
| | 104. Rémi |
| | 103. Loïc |
| | 102. Ferial |
| | 101. Fatima en codirection avec Dayle David (doctorante) |
| 2019-2020 | 100. Basley, Dylan. <i>Robots sociaux, acceptabilité et sentiment de contrôle</i> . Co-direction D. David (1ère année de thèse) et P. Théroanne (MCF) |
| | 99. Guiavarch, Maëlle. <i>Acceptabilité des nudges : un effet d'auto-présentation ?</i> |
| | 98. Moutoucarpin, Kevin. <i>Acceptabilité d'un nudge, justice perçue et affects ressentis</i> . Co-direction P. Théroanne |
| | 97. Perrin Maureen. <i>L'acceptabilité des technologies numériques dans une démarche environnementale</i> . Co-direction S. Giraud (ATER) |
| | 96. Piermay, Legoff Shirley. <i>L'acceptabilité des technologies numériques dans une démarche environnementale</i> . Co-direction S. Giraud (ATER) |
| | 95. Tanriverdi, Mehmet. <i>Effet du sentiment de contrôle et du contexte social sur le degré d'anthropomorphisme et d'acceptabilité des robots sociaux</i> . Co-direction D. David (1ère année de thèse) et P. Théroanne (MCF) |
| 2018-2019 | 94. Vaillant, Julie. <i>Acceptabilité du nudge par rationalisation</i> |
| | 93. Shehrazed, Maliki. <i>Acceptabilité du nudge par rationalisation</i> |

92. Marine, Lallemand. *Orientation politique et optimisme comparatif*
- 2017-2018** 91. Andrieu, Clément. *L'optimisme comparatif et recrutement professionnel*. En co-direction avec A. Krzeminski (post-thèse).
90. Aouizerat, Tsivia. *Acceptabilité d'un nudge en lien avec un comportement d'hygiène pro-soi ou pro-social*.
89. Azarkan, Camilia. *Effet d'une amorce idéologique sur le sentiment d'influence, modéré par le sentiment de contrôle perçu*.
88. Bayard, Sophie. *L'influence du statut socio-professionnel, de la satisfaction et l'adéquation avec le poste de travail sur le retour à l'activité professionnelle de femmes ayant eu un cancer du sein*
87. Berthier, Louis. *Acceptabilité d'un nudge pro-soi ou pro-social qui a été adopté ou pas (non soutenu)*
86. Blut, Margaux. *L'impact de la compétition et des buts d'accomplissement sur l'optimisme comparatif*. En co-direction avec A. Krzeminski (post-thèse)
85. Chatagner, Clara. *Le genre et l'optimisme comparatif*
84. Payet, Géraldine. *Acceptabilité d'un nudge en lien avec un comportement d'hygiène pro-soi ou pro-social*.
83. Robert, Quentin. *Acceptabilité du nudge, intérêts, enjeux et comportements hygiéniques*
- 2016-2017** 82. Almy, Kevin (2 ans). *Guide d'accompagnement pratique pour femmes atteintes d'un cancer du sein*
81. Berrached, Myriam. *L'impact de la focalisation sur soi sur l'optimisme comparatif*
80. Deroche, Cassandre. *Effet de l'optimisme comparatif dans l'interaction : sa variabilité en fonction du contexte social*
79. Lefèvre, Diana. *L'argent et la norme comme déterminant de l'expression du sentiment d'influencabilité : étude de l'effet 3^{ème} personne*
- 2015-2016** 78. Belgacem, Samia. *Guide pratique pour les femmes atteintes d'un cancer du sein*
77. Berrached, Myriam (2 ans). *L'impact de la focalisation sur soi sur l'optimisme comparatif*
76. Bonaut, Maïté. *Tendance à la comparaison sociale : identification du type de motivation à la comparaison sociale qui contribue à exprimer le plus d'optimisme comparatif*
75. El Menjra Saady, Malak. *Annonce de la maladie grave : Perspectives expérimentales*.
74. Polh, Laurine. *Approche positionnelle et idéologique du sentiment d'influencabilité (3^{ème} et 1^{ère} personne)*
73. Ruta, Paul. *Syndrome individualiste comme médiateur de l'effet de l'argent sur l'OC*.
- 2014-2015** 72. Bruneau, Anaëlle (2 ans). *Influencabilité auto-avantageuse. Comment je m'estime moins influençable que les autres ?*
71. Meerpoel, Frédéric. *Le mal-être des Elèves et les Violences Ordinaires en Milieu Scolaire*.
70. Ollier, Claire. *Valeurs libérales, centration sur soi, internalité et optimisme comparatif*.
- Co-dir. D. Priolo (MCF)
- 2013-2014** 69. Chautard, Cyrille. *Maintien et retour à l'activité professionnelle des femmes atteintes d'un cancer du sein*
68. Dalmaso, Julie. *Lien entre l'orientation de la comparaison sociale et l'optimisme comparatif*
67. Da Silva, Joanne. *De l'influence de genre dans l'expression d'optimisme comparatif*
66. Decime, Mélissa. *Les troubles psychologiques sont-ils prédictifs d'un retour au travail ?*
65. Paul, Merlin. *L'annonce et l'information sur le parcours de soin dans l'accompagnement d'une maladie grave (non soutenue)*
64. Polo Grillo, Ornella. *Le rôle de facteurs émotionnels et cognitifs dans le maintien ou le retour à l'activité de femmes françaises atteintes du cancer du sein*
- 2012-2013** 63. Guyader, Célia. *Syndrome culturel libéral : vecteur d'optimisme comparatif*. En co-direction avec O. Codou (post-thèse)

62. Demarquilly, Alexandre. *Le rôle des systèmes idéologiques dans l'expression d'optimisme comparatif*. En co-direction avec O. Codou (post-thèse)
- 2011-2012** 61. Djouhoud, Hilmat. *Comparaison sociale et optimisme comparatif*
60. Gardes, Maéva. *Recherche de sensation, prise de risque. Quels liens avec l'optimisme comparatif ?*
59. Petit, Aurianne. *Le schéma de genre participe-t-il à l'expression d'OC ? L'OC serait-il plus grand au masculin qu'au féminin ?*
- 2010-2011** 58. Bertaina, Axelle. *Comparer son avenir à celui d'autrui inspire-t-il une situation de compétition ?* En co-direction avec Aurélie Krzeminski (doctorante)
57. Stefanova, Teodora (en 2 ans). *Perception de l'avenir et prise de risque : quels liens avec la recherche de sensations ?*
56. Yahiaoui, Wassila. *L'impact du genre social sur le jugement judiciaire dans le cadre spécifique du viol. Et si l'accusé avait un schéma de genre féminin plutôt que masculin ?* En co-direction avec Candy Sabatier (doctorante)
- 2009-2010** 55. Calassi, Magali. *L'utilité sociale de l'optimisme comparatif expliquée par le statut social et le salaire*
54. Da Silva Secio, Joanna. *L'impact du stéréotype féminin de la victime dans le jugement judiciaire relatif à un viol*
53. Laloum, Joanna. *La déterminabilité du juge dans le jugement de l'optimisme et du pessimisme comparatifs*. En co-direction avec Candy Sabatier (en thèse)
52. Rauscher, Ludivine. *Schéma de genre de la victime et des juges dans le jugement judiciaire*.
51. Rayé, Laetitia. *La perception d'unicité ou de différence a-t-elle un impact sur l'acceptabilité sociale de l'optimisme comparatif ?*
- 2008-2009** 50. Forestier, Nelly. *Optimiste comparatif, une réponse sociale ? Pour quel salaire ?*
49. Montbertrand, Marjorie. *L'optimisme comparatif, une réponse sociale. Comment juger de la désirabilité sociale des cibles optimistes ou pessimistes comparatives ?*
48. Ruzindaza Munyaneza, Christophe. *L'impact de l'anxiété sur l'expression de l'optimisme comparatif*. En co-direction avec Candy Sabatier (en thèse).
47. Tranché, Éléna. *Les liens entre l'optimisme comparatif et la recherche de sensation*.
- 2007-2008** 46. Bocquier, Sandrine. *La perception de l'avenir (OC ou PC) est-elle un prédicteur ou une réponse de l'anxiété-état ?* En co-direction avec Bénédicte Agostini (en thèse)
45. Boddi, Jérémy. *Le paradigme de l'hypocrisie induite : vers une nouvelle explication de la dissonance cognitive ressentie par le concept de soi*. En co-direction avec Daniel Priolo (doctorant).
44. Krzeminski, Aurélie. *Effet de contexte dans le jugement de l'optimisme comparatif*.
43. Sanchez, Camille. *Le pied-dans-la-porte*. En co-direction avec Daniel Priolo (doctorant).
42. Marine, x. *"Paradigme d'hypocrisie, Norme sociale et Implication environnementale : un impact sur le comportement ?"* En co-direction avec Daniel Priolo (doctorant).
- 2006-2007** 41. Garbarino, Amélie. *L'acceptabilité de l'optimisme et du pessimisme comparatifs*.
40. Notaro, Aurélie. *Acceptation sociale de l'optimisme comparatif sur l'utilité et la désirabilité et rejet social du pessimisme comparatif : une tentative d'explication en termes d'humeurs négatives*.
39. Piasecki, Caroline. *Jugement de la désirabilité et de l'utilité sociales de l'optimisme et pessimisme réaliste ou irréaliste*.
38. Pioppa, Pascale. *L'auto-présentation sur une dimension valorisée socialement*.
- 2005-2006** 37. Chazouli, Djamila. *L'optimisme comparatif : un artefact expérimental ?*
36. Joseph, Dayana. *Schéma de genre, statut social et optimisme comparatif*.
35. Neyertz, Virginie. *L'optimisme comparatif et le fonctionnement social*
34. Tuticci, Amandine. *L'optimisme comparatif : mode de réduction de l'anxiété et entrave à la prévention*.
- 2004-2005** 33. Agostini, Bénédicte. *Menace de la situation pré-opératoire et optimisme comparatif*.

32. Blanchi, Camille. *Effet d'un appel à la peur et de sa source sur la perception de l'avenir et le dopage.*
31. Bonaut Maïté. *Le soi motivé : moyen d'induction de la valorisation d'optimisme comparatif.*
30. Fabiani, Laurie. *Seuil d'acceptabilité de l'optimisme comparatif en termes d'utilité et de désirabilité sociales.*
29. Gianolla, Catherine. *Une réponse adaptative selon la dimension sociale et du schéma de genre*
- 2003-2004** 28. Bahuët, Marie. *L'optimisme comparatif testé à l'aide du modèle de Witte.*
27. Dumas, Amandine. *Peur et répétition d'un message audio dans un contexte de prévention anti-tabac.*
26. Tardieu, Sarah. *Seuil d'acceptabilité de la valorisation sociale de l'optimisme comparatif : utile ou désirable ?*
- 2002-2003** 25. Alfonsi, Audrey. *Effets des inductions musicales d'émotion positive, négative ou neutre sur l'optimisme comparatif et l'intention comportementale.*
24. Bailet, Axelle (en deux ans). *L'optimisme comparatif est-il une expression de la désirabilité sociale ?*
23. Brun, Magali. *Impact du cadrage du message persuasif sur l'intention comportementale et la perception de l'avenir chez les fumeurs.*
22. Chiasserini, David. *La menace de l'identité du fumeur : effet de la source d'un message d'appel à la peur sur l'intention comportementale, l'attitude et l'optimisme comparatif.*
21. Ferrer, Jessica. *La valorisation contextuelle de l'optimisme comparatif dans les registres de la désirabilité et de l'utilité sociales.*
20. Forestal, Exalt. *Différenciation des jugements d'optimisme ou d'optimisme comparatif en termes d'utilité et de désirabilité sociales.*
19. Khan, Léakhana. *Optimisme et valorisation sociale.*
18. Mendome, Michèle. *Optimisme comparatif : facteurs explicatifs et aspects interculturels*
- 2001-2002** 18. Alfonsi, Audrey. *Effets des instructions musicales d'émotion positive, négative ou neutre sur l'optimisme comparatif et l'intention comportementale.*
17. Chiasserini, David. *La menace de l'identité : effet de la source d'un message d'appel à la peur sur l'intention comportementale, l'attitude et l'optimisme comparatif.*
16. Hajiloo, Homa. *Optimisme comparatif : facteurs explicatifs et aspects interculturels.*
15. Martin-Morelli. *L'effet des messages d'appel à la peur sur l'optimisme comparatif.*
14. Martinez, Elisabeth. *Perception d'autrui sous connaissance minimale et traits de personnalité.* En co-direction avec Astrid Mignon (ATER).
13. Mendome, Michèle. *Optimisme comparatif : facteurs explicatifs et aspects interculturels*
12. Mocelli, Marie. *L'effet des messages de type « soi motivé » sur l'optimisme comparatif et facteurs explicatifs.*
11. Rimbaud, Manon. *Jugement personnologiques et niveaux de traitement dans une tâche de reconnaissance.* En co-direction avec Astrid Mignon (ATER).
- 2000-2001** 10. Albin, Delphine. *Comportements à risques et optimisme comparatif : perception de notre avenir.*
9. Castello, Audrey. *La réduction de l'optimisme comparatif par le traitement de l'information et le cadrage des messages dans les campagnes de prévention antitabac.*
8. Lemoine, Bérengère. *Le soi motivé et les messages de prévention augmenteraient-ils l'optimisme comparatif ?*
7. Maupilier, Stéphanie. *La personnologie. Double connaissance et double inconsistance*
- 1999-2000** 6. Malapert, Anne-Sophie. *Optimisme comparatif et sentiment de justice dans le « réseau hôpital sans tabac ».*

5. Guiral, Laetitia. *Consignes de désirabilité et optimisme comparatif*.
- 1998-1999** 4. Couriol, Franck. *Personnologie. Connaissance évaluative versus descriptive et inconsistance sémantique versus épistémique*.
3. Le Barbenchon. *Impressions de contrôle et expressions d'optimisme*.
- 1996-1997** 2. Calvano, J-François. *Perception de l'avenir et accident de voiture*
1. Amélie. *Comportements CC et CA : jugements et rappel*

Présentation détaillée de l'activité d'enseignement

1995 **Chargée de cours** au Département de Psychologie à l'Université de Clermont-Fd II (TD de psychologie sociale de L1 et L2 pour l'essentiel) et à l'Université Catholique d'Angers (CM en Maîtrise Cognition sociale).

1992-1994 **Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche** (2 ATER à plein temps), Département de Psychologie, Université de Clermont-Fd II. TD de psychologie sociale et psychologie générale de L1 et de psychologie génétique de L3.

1993-1994 **Chargée de cours** au CNAM de Clermont-Fd en psychologie sociale du travail.

1991-1992 **Chargée de cours** au Département de Psychologie à l'Université de Clermont-Fd II (TD de psychologie sociale et de psychologie générale en L1) et au CNAM de Clermont-Fd II (CM-TD Psychologie sociale appliquée au travail).

Depuis 1995

A mon arrivée à Nice, j'effectuais un CM (10h) en L1 (n = 400 étudiants) transféré ensuite en L2 intitulé *Influence sociale et Changement d'attitude* (voir ci-après) ainsi qu'en L1 des TD classiques de *statistiques descriptives* (1995-1999). J'intervenais également en L3 (méthodologie) et Master (maîtrise et DEA-DESS) – voir plus loin.

En L1. J'ai assuré *l'Initiation à la psychologie sociale* (1999-2001) présentant les grands thèmes de la discipline organisés autour des jugement, comportement, affect, et performance (10h CM ; cours dédoublé en raison de l'effectif).

En L2 (entre 300 et 400 étudiants), j'ai tour à tour eu la charge de CM tels que *l'influence sociale et changement d'attitude* ou les *Attributions causales*. Le premier consiste à aborder la notion d'influence sociale mais également de distinguer ces paradigmes. J'ai également initié la mise en place de CM de psychologie appliquée à l'éducation et la santé (puis plus tard du judiciaire) que j'enseigne encore à ce jour : *psychologie sociale de l'éducation et psychologie sociale de la santé* (initialement dispensée en L2, désormais enseignées en L3 -voir ci-après).

En L3. Je dispense un cours intitulé *Psychologie sociale de l'éducation*, désormais en L3 (60 et 100 étudiants), (10h CM) autour de la notion de Notation (ou évaluation), ses différentes mises en œuvre, les phénomènes psychosociaux associés et leurs conséquences : buts d'accomplissements, impact de la psychologisation et des stéréotypes sur l'estime de soi, l'apprentissage et la performance » (i.e., effet d'étiquetage, attribution causale, jugeabilité et déterminabilité sociales, menace identitaire) ainsi que les renforcements de l'échec et de la réussite, l'histoire scolaire sociale personnelle) et l'usage de l'autorité. Cet enseignement est accompagné de 6h TD. Ils reposent sur les explications sociales, motivationnelles et cognitives sur l'apprentissage, la performance et la construction de soi consistent en mise en place d'un cours à l'aide du *Jigsaw teaching*, des travaux du conflit sociocognitif et du marquage social, des risques liées à la notation et à l'étiquetage.

J'assure également un enseignement de *psychologie sociale de la santé*, tout d'abord enseignée en L2, est désormais dispensée en L3 (N = . Les 10 heures CM concernent la communication préventive avec la présentation de différents types de communication : sanction, persuasion, appel à la peur, humour, communication engageante. Les 6h de TD (3 groupes de 40 étudiants) portent sur mise en place d'une intervention de prévention s'appuyant sur les éléments théoriques abordés en cours.

Le CM de *psychologie sociale judiciaire* (10h CM) est l'occasion de présenter les facteurs déterminants du verdict (impact de la composition des jurys, des stéréotypes, des émotions et médias, etc.) et le témoignage oculaire (place des facteurs extra-légaux dans le témoignage et outils de recueil). Les 4h de TD consistent à l'examen du dilemme du policier et de l'effet turban (TD1) et aux effets de polarisation partant des mythes de viols (TD2).

Je suis responsable de l'enseignement de Méthodologie expérimentale que j'assure (12h CM). Ce CM consiste en rappel des principes fondamentaux et démarches, des différentes étapes et composantes de l'expérimentation (avec l'accent mis sur la compréhension et représentation graphique des effets). Les TD reposent sur une série d'exercices, réalisés en amont de la séance de TD, permettant la mise en commun des réponses individuelles, la réflexion collective, sous forme de correction.

Enfin, je mène chaque année un TER psychosociale (12h TD ; n = 20-45 étudiants) qui consiste à familiariser les étudiants à l'ensemble de la démarche expérimentale (de la mise en œuvre d'un projet à sa discussion en passant par le recueil et le traitement des données) en psychologie sociale sur des thématiques d'actualité et faisant écho à mon activité de recherche (e.g., OC, sentiment de contrôle, effet troisième personne, *nudges*, etc.). En 2019-2020, j'ai également effectué celui de psychologie du travail.

Toujours en L3, j'ai eu l'occasion ponctuellement ou de façon plus pérenne d'enseigner dans des cours de psychologie sociale plus classique sur *l'optimisme comparatif* (OC) et *la comparaison sociale* (CM 4h ou 6h) sur le *Soi* (CM 6h) ou encore la *Connaissance personologique et jugement social* (CM 8h).

En Master 1. Longtemps, j'ai dispensé un cours en maîtrise sur *Formation d'impression et psychologie quotidienne* (CM 24h) puis en Master 1 sur *Soi et comparaison sociale* (CM 10h et TD 10h). Jusqu'à la nouvelle maquette (rentrée 2018), j'assurais un cours que j'ai instauré *Modèles de psychologie de la santé* (CM 10h) présentant des modèles classiques de psychologie de la santé (changement d'attitude et de comportements). Sur le modèle de cycles de *Conférences théoriques et appliquées* (CM 2h), je présentais un ou plusieurs, selon les années, des grands concepts de la psychologie sociale peu ou peu abordés dans le cursus selon les promotions : impuissance apprise, risques psychosociaux, le soi, l'OC, etc.

J'animais également un *TD de psychologie sociale* (TD 20h) dont l'objectif était : 1/ Examiner, en groupe, un problème psychosocial ou sociétal (au choix des étudiants) à l'aide des outils théoriques et empiriques de psychologie sociale. 2/ Proposer une intervention.

Enfin, jusqu'à l'année 2016-17, j'effectuais le TD-CM (14h) de Statistiques *Initiation informatique à l'ANOVA* en Master 1 (n = 19/groupe ; 2 à 3 groupes).

En Master 2 (ou précédemment DEA-DESS). Mes interventions en M2 Pro portaient sur les *Risques Psycho-Sociaux* (CM 9h ; conditions d'émergence, conséquences et solutions) et en M2 Recherche sur la privation relative, l'impuissance apprise, etc. (n = 7-8 étudiants).auprès de certains Masters 2 professionnels (n = 5-6 étudiants), je proposais un rappel de *Thématiques fondamentales de psychologie sociale* (9h CM) ainsi qu'une *initiation à la méthodologie expérimentale* pour les étudiants hors psychologie (9h CM).

2019-2020. Enseignement transversal Master 2. Recherches actuelles en psychologie sociale : changements d'attitudes et de comportements : la place des interventions et des influences conscientes et inconscientes (n = 18).

J'ai également enseigné, pendant plusieurs années, en M2 Professionnel Univ. Lille (n = 12-15) : la place de l'optimisme comparatif en santé et prévention.

Lors de la rentrée 2017, nous avons mis en place la nouvelle maquette impliquant trois années transitoires et de nombreux changements. L'année 2019-2020 est la dernière année de chevauchement des deux maquettes. Pour cette raison, mon enseignement est actuellement restreint à la L3 et au M2. Tous mes cours (CM-TD) et TER sont détaillés sur l'ENT avec de nombreux supports et sont tous accompagnés de lecture obligatoire d'articles et/ou d'ouvrages.